

# Beleidsplan Burgerschap

## Wat is Burgerschap

Burgerschapsvorming is niet opgezet als vak, maar als onderdeel van brede kinderonwikkeling en dus onderdeel van onze maatschappij. Bij burgerschapsvorming zijn vooral houdingen en vaardigheden van belang. Kennis is daarbij niet onbelangrijk, maar wordt doorgaans al voldoende bijgebracht in het reguliere curriculum.

Het accent bij burgerschap ligt op het gebruiken van de school als oefenplaats; het oefenen van democratische principes in de klas en op school. De bijdrage van leerlingen aan de kwaliteit van de school door ze verantwoordelijkheden en ruimte voor initiatieven te geven. Leren door te doen. Bepaalde onderdelen van burgerschapsvorming kunnen in een vak of leergebied aan de orde komen. Bijvoorbeeld kennis maken met verschillende religies in een thema. We willen dat de kinderen niet alleen bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs maar dat ook doen voor de omgeving. Hoe ga je om met elkaar en met je omgeving.

Onze visie is dat we daar waar maatschappelijke thema's aansluiten bij de ontwikkelingsgerichte (OGO) thema's in de groepen 1 tot en met 4 en het International Primary Curriculum (IPC) in de groepen 5 tot en met 8, we optioneel gebruik kunnen maken van activiteiten van het landelijke of internationale aanbod. Wij laten ons dus niet leiden door de agenda van allerlei nationale en internationale themadagen en weken.

Op onze school worden deze onderwerpen op een, bij de leeftijd passende, manier verwerkt bij de thema's die in de verschillende leerjaren voorbij komen. Ouders worden via een ouderbrief (IPC) of blog van de leerkracht geïnformeerd over het thema waaraan gewerkt wordt en welke doelen en onderwerpen hierin verwerkt worden.

## Drie domeinen van Burgerschap

Bij burgerschap gaat het om actief meedoen in de samenleving, een deel van de samenleving willen zijn en er een positieve bijdrage aan leveren. SLO heeft drie domeinen van burgerschap uitgewerkt, die samen de kern van burgerschap vormen. Deze doelen staan ook in de kerndoelen van het Primair Onderwijs.

**Democratie;** een manier om verschillende opvattingen en belangen bij elkaar te brengen en op vreedzame wijze tot oplossingen te komen. Zorgen voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden. Voor de leerlingen houdt dit in dat zij kennis en vaardigheden vergaren over onze democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.

**Participatie;** het tonen van verantwoordelijkheid voor de eigen leefomgeving door er een bijdrage aan te leveren. Kinderen voorbereiden op deelname aan de samenleving. Voor de leerlingen houdt dit in dat zij kennis opdoen over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.

**Identiteit;** het ontwikkelen of hebben van een eigen identiteit en respect hebben voor anderen. Met daarbij een balans vinden tussen zelfrealisatie en leven volgens eigen waarden en normen, en anderzijds de grenzen en beïnvloeding van de omgeving.

Voor de leerlingen houdt dit in dat zij hun eigen identiteit verkennen en die van anderen. Maar ook voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar.

## Wetgeving en Burgerschap

Scholen zijn sinds 2006 wettelijk verplicht een bijdrage te leveren aan actief burgerschap en sociale integratie. Dit past in een bredere beweging om de verbanden in onze samenleving te verstevigen en de fundamenten van onze samenleving (zoals de democratie, grondrechten, participatie en vrijheidsrechten) nadrukkelijker naar voren te brengen. De inspectie van het onderwijs houdt toezicht op de naleving van deze wet.

De inspectie gaat de komende jaren meer aandacht schenken aan de kwaliteitszorg rond burgerschap; zegt de school wat hij doet (visie) en doet de school wat hij zegt (praktijk)?

Inhoudelijk let de inspectie op vier punten:

- aandacht voor sociale competenties
- gericht op de Nederlandse samenleving en de diversiteit daarbinnen de basiswaarden en de Nederlandse rechtsstaat;
- de school als oefenplaats voor bijvoorbeeld democratie, participatie en omgaan met diversiteit.

## Kerdoelen

De huidige kerndoelen zijn sinds 2006 van kracht. Het zijn er 58 en ze bestrijken de leergebieden; Nederlands, Engels, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs.

De kerndoelen voor elk leergebied worden voorafgegaan door een beschrijving van de karakteristiek van het leergebied.

Specifieke kerndoelen voor burgerschap zijn:

**kerndoel 34** De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

**kerndoel 35** De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

**kerndoel 36** De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

**kerndoel 37** De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

**kerndoel 38** De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

**kerndoel 39** De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

**kerndoel 47** De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen-en buitenland, vanuit perspectieven, landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.

**kerndoel 53** De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

## Schoolplan

Bij de samenstelling van ons schoolplan zullen we de bovenstaande kerndoelen als uitgangspunt moeten nemen. Deze kerndoelen moeten herkenbaar terugkomen in onze lessen.

### 1) Visie van de school

#### **Visie op burgerschap**

Burgerschapsonderwijs is een wettelijke en maatschappelijke opdracht die wordt ingevuld vanuit de visie van ons onderwijs, in balans met de levensbeschouwelijke identiteit van onze school. Binnen burgerschapsonderwijs gaat het over de relatie met jezelf, anderen, de wereld en het geloof, dit kan in ieder vak worden meegenomen. Om onze burgerschapsopdracht goed vorm te geven, kijken we naar wat er in onze eigen omgeving speelt, maar ook naar de landelijke thema's, zoals seksuele diversiteit. De waarden die nu belangrijk zijn, hebben te maken met inclusiviteit, identiteit, tolerantie en verdraagzaamheid. De groep/school is een oefenplaats voor burgerschap. Door diversiteit wordt ervaren dat je niet alleen je eigen waarheid en werkelijkheid hebt, maar dat er meerdere zijn. Bij diversiteit kan gedacht worden aan culturele diversiteit, sociaal-economische status, religieuze achtergrond en genderverschillen.

*Note: Burgerschapsonderwijs is wettelijk verplicht, al onze leerlingen nemen deel aan deze burgerschapsactiviteiten.*

### 2) Burgerschapsdoelen

Onze wettelijke burgerschapsopdracht is inhoud geven aan:

- Respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school.
- De sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en ook de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.
- Een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang en het handelen naar deze waarden.

Overkoepelende thema's binnen ons burgerschapsonderwijs zijn:

- Vrijheid en gelijkheid
- Macht en inspraak
- Democratische cultuur
- Identiteit
- Diversiteit

- Solidariteit
- Digitaal samenleven

### 3) Leerdoelen

We zien een sterke relatie tussen actief burgerschap, levensbeschouwelijke vorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling, deze aandachtsgebieden zitten ook verweven binnen het leergebied "Oriëntatie op jezelf en de wereld". De aandacht voor actief burgerschap zit daarom veelal verweven in de verschillende thema's die binnen onze school worden aangeboden. Er wordt op onze school aandacht besteed aan maatschappelijke verhoudingen en ontwikkelingen binnen een multiculturele samenleving, hierbij is de ruimte voor meningsvorming aan de hand van actuele achtergronden. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Binnen deze kaders respecteren we het spanningsveld tussen individuele overtuiging en de manier waarop wij vorm geven aan de katholieke identiteit van onze school.

### 4) Onderwijsaanbod

*Drie domeinen van Burgerschap zijn democratie, participatie en identiteit. Deze zijn weer opgedeeld in bouwstenen en de praktische invulling van ons burgerschapsonderwijs ziet er als volgt uit:*

<b>Het leren over de <u>democratische</u> rechtsstaat en <u>participatie</u> door de volgende 3 bouwstenen:</b>	
<b>Bouwsteen</b>	<b>In de praktijk</b>
<p><b>1. Vrijheid en gelijkheid</b>  <i>Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving.</i></p>	<p>Kringgesprekken, Kiva, rots&amp;water, afspraken in de klas, Gouden en Zilveren weken, regels, tijdens thema tijd/planbord, thema's OGO (gr 1 t/m 4) en IPC (gr 5 t/m 8), buitenspelen, Paarse vrijdag, 4-5 mei herdenking,</p>
<p><b>2. Macht en inspraak</b>  <i>Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.</i></p>	<p>Kringgesprekken, Kiva, rots &amp; water, gouden - en zilveren weken, doelenbord in de klas, Prinsjesdag, leerling arena, verkeerslessen, tijdens thema tijd/planbord (gr 1 t/m 4), thema's IPC (gr 5 t/m 8)</p>
<p><b>3. Democratische cultuur</b>  <i>Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de groep. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en</i></p>	<p>Kringgesprekken, Kiva, rots&amp;water, Gouden weken, spreken &amp; luister lessen Staal (gr 5 t/m 8), tijdens thema tijd/planbord (gr 1 t/m 4), samenwerken, thema's IPC (gr 5 t/m 8)</p>

*ontdekken daarbij overeenkomsten en verschillen tussen de mensen.*

### Het leren over diversiteit door de volgende 3 bouwstenen

Bouwsteen	In de praktijk
<b>1. Identiteit</b> <i>Leerlingen leren het ontdekken van hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteits vormingsaspecten en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.</i>	Kringgesprekken, Kiva, rots&water, Gouden en Zilveren weken, samenwerken, evalueren van de dag/de rekenles, toetsen bespreken, ouder-kind gesprekken, verjaardagen, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Ramadan, tijdens thema tijd/planbord, thema's OGO (gr 1 t/m 4) en IPC (gr 5 t/m 8)
<b>2. Diversiteit</b> Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.	Kringgesprekken, Kiva, Gouden en Zilveren weken, lentekriebels, Paarse vrijdag, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Ramadan, tijdens thema tijd/planbord, thema's IPC internationaal (gr 5 t/m 8), OGO thema's
<b>3. Solidariteit</b> Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen belangen van anderen te behartigen; als mede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en te benoemen.	Kringgesprekken, Kiva, Gouden en Zilveren weken, Paarse vrijdag, gesprekken n.a.v het Jeugdjournaal, thema's IPC internationaal (gr 5 t/m 8), OGO thema's, vieringen

### Het leren over de invloed van digitalisering op burgerschap

Bouwsteen	In de praktijk
<b>Digitaal samenleven</b> leerlingen leren over de effecten van de online wereld op hun identiteit, persoonlijke (online) leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over media-inhouden en -processen en daar ook naar te handelen.	Kringgesprekken, Kiva, Gouden en Zilveren weken, week van de mediawijsheid, techniek dozen, gesprekken n.a.v het Jeugdjournaal, tijdens thema tijd/planbord, thema's IPC (gr 5 t/m 8), OGO thema's gebruik van chromebooks, Bee-bots

**Mondiale thema's zoals duurzaamheid, globalisering en technologie** komen terug in ons hele onderwijs en thema's.

- Onze school zet lesmethoden/materialen/projecten in die aansluiten bij onze visie en onze leerdoelen.
- Onze school laat leerlingen actief kennismaken met de wereld rondom de school, met de samenleving en met de werelden waarmee ze niet bekend zijn tijdens het thema.
- Onze school is een plaats waar leerlingen burgerschapscompetenties actief oefenen. Naast de activiteiten tijdens het thema van Kiva, benutten we ook alledaagse aanleidingen om leerlingen te laten oefenen, nadenken en verwoorden van hun gedachten.

## **OGO en burgerschap groep 1 t/m 4**

In de groepen 1 tot en met 4 wordt middels spel tijdens de betekenisvolle activiteiten of in de kring aandacht besteed aan actief burgerschap. Actief burgerschap wordt altijd dicht bij de leef-en belevingswereld van de leerling gehouden, hierbij kan gedacht worden aan activiteiten omtrent regels en afspraken, ruzies (oplossen en voorkomen) en feestdagen die horen bij de verschillende godsdiensten.

### **A. Thema's over kennis democratische rechtsstaat 2023-2026**

In de thema's "Bij mij thuis" en "De supermarkt" komen democratische basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties expliciet aan bod.

De kinderen ervaren dat ieder gezin andere regels en afspraken heeft. Ze leren dat supermarkten er anders uitzien, maar toch vaak hetzelfde verkopen. De kinderen leren dat ze in verschillende situaties ander taalgebruik hanteren.

### **B. Thema's gericht op sociaal en maatschappelijke competenties 2023-2026**

In de thema's "Bij mij thuis", "Naar het theater", "kunst" komen sociaal en maatschappelijke competenties expliciet aan bod.

De kinderen leren hoe ze feedback geven aan elkaar bij het beoordelen van elkaars kunstwerk. Ze leren dat een eigen mening vormen van belang is en jou onderscheidt van een ander. Dat je verschillend mag zijn.

### **C. Thema's gericht op basiswaarden rechtsstaat 2023-2026**

In de thema's "Bij mij thuis", "Op reis", "Piraten" komen basiswaarden van de democratische rechtsstaat expliciet aan bod.

De kinderen leren dat landen en landsgrenzen ontstaan door het maken van afspraken. Ze leren dat gebruiken en gewoontes per land/cultuur anders kunnen zijn.

## **IPC en burgerschap groep 5 t/m 8**

Het curriculum van IPC behandelt de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en moedigt leerlingen aan om deze waarden te respecteren en ernaar te handelen. Het curriculum besteedt aandacht aan vrijheid van meningsuiting, gelijkheid, begrip, tolerantie, afwijzing van onverdraagzaamheid en discriminatie, evenals autonomie en verantwoordelijkheidsbesef. Daarnaast stimuleert IPC de ontwikkeling van sociale en

maatschappelijke competenties die nodig zijn om actief deel te nemen aan de Nederlandse samenleving. Binnen de thema's komen acht persoonlijke doelen aanbod: samenwerken, communiceren, veerkracht, aanpassingsvermogen, ethiek, respect, bedachtzaamheid en onderzoek.

Daarnaast worden de leerlingen geholpen bij het ontdekken van hun eigen nationale en culturele identiteit enerzijds. Anderzijds leren kinderen samenleven met andere nationale en culturele identiteiten. Vanuit dit perspectief komen ook grote mondiale kwesties als wereldvrede, duurzaamheid en armoedebestrijding aanbod. Leerlingen krijgen voortdurend een wisselend perspectief aangeboden en ontdekken zo zelf overeenkomsten en verschillen tussen culturen en landen.

*Voor het primair onderwijs zijn de kerndoelen die het meest zijn verbonden met burgerschap te vinden in het leergebied "Oriëntatie op jezelf en de wereld". Door de tweejaarlijks opgestelde route binnen IPC komen alle kerndoelen binnen het leergebied "Oriëntatie op jezelf en de wereld" aanbod, dus ook de kerndoelen waarin actief burgerschap en levensbeschouwelijke vorming een onderdeel is.*

## **A. Thema's over kennis democratische rechtsstaat 2023-2025**

In de thema's 'Nederland wordt Nederland' en 'Wat als het jou overkomt' komen democratische basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties expliciet aanbod.

### **Voorbeeld: Nederland wordt Nederland**

*Deze unit gaat specifiek over Nederland. De kinderen gaan aan de hand van deze unit leren hoe Nederland, met zijn huidige landsgrenzen, tot stand is gekomen, en welke historische personen en gebeurtenissen een belangrijke rol hebben gespeeld in het ontstaansproces. De kinderen gaan samen onderzoek doen naar en alles te weten komen over de geschiedenis van ons land – om er ten slotte achter te komen dat Nederland er pas sinds 1839 (grosso modo) zo uitziet als nu.*

*Bij het vak geschiedenis duiken leerlingen in ons Koninkrijk. Ze leren dat afspraken in de wet gevolgen hebben voor o.a de troonopvolging. (erfelijke troonopvolging)*

*Ze onderzoeken welke afspraken in de geschiedenis gevolgen hebben gehad op landen en hun leiders.*

*Bij het vak internationaal onderzoeken de leerlingen welke talen er worden gesproken in Suriname, Mexico, Canada, India, Senegal en Zuid-Afrika en op de Caribische eilanden Curaçao en Martinique.*

*1. Sinds wanneer worden deze talen daar gesproken? 2. Wat zegt dat over de geschiedenis van deze (ei)landen? 3. Betekenen leenwoorden uit een andere taal ook meteen dat een ander land er de baas was? 4. Zijn er in de onderzochte landen nog andere invloeden die herinneren aan het kolonialisme behalve de taal? Zitten daar ook invloeden bij die slecht uitpakken voor de landen?*

## **B. Thema's gericht op sociaal en maatschappelijke competenties 2023-2025**

In de thema's 'Red de wereld', 'Jong en oud' en de 'Onze plaats in de ruimte', 'Nederland waterland' komen sociaal en maatschappelijke competenties expliciet aanbod.

### **Voorbeeld: Red de wereld**

*Regenwouden bedekten ooit 20 procent van het aardoppervlak. Nu is dat slechts 5 procent. Elke seconde wordt een gebied zo groot als een voetbalveld vernietigd. Wetenschappers denken dat als we onze regenwouden verliezen, we de hele planeet in gevaar brengen. Wat kunnen we doen om het regenwoud te redden?*

*Bij het vak internationaal onderzoeken leerlingen wat goede doelen, organisaties en landen doen om het regenwoud te beschermen. Onderzoek ook hoe Nederland helpt.*

*Bij het vak aardrijkskunde onderzoeken leerlingen hoe bewoners van het regenwoud zich voelen als veel plekken op de wereld kapot worden gemaakt. Hebben ze een idee waarom het regenwoud kapot wordt gemaakt?*

### **C. Thema's gericht op basiswaarden rechtsstaat 2023-2025**

In de thema's 'Zij maakten het verschil' en 'Wat als het jou overkomt?' komen basiswaarden van de democratische rechtsstaat expliciet aan bod.

#### **Voorbeeld: Zij maakten het verschil**

*Sommige mensen hebben de wereld zo veranderd dat hun invloed op ons dagelijks leven nog steeds wordt gevoeld. Van wetenschappers tot sporters, van politici tot muzikanten. Mensen uit andere landen, andere rassen en religies. Overal vind je mensen die met hun ideeën of acties veel hebben betekend voor anderen. We leren over belangrijke mensen die ons leven op een bepaalde manier hebben veranderd.*

*Bij het vak mens en maatschappij onderzoeken leerlingen mensen die hebben gestreden voor rechtvaardigheid en mensenrechten. Voorbeelden zijn: → William Wilberforce (1759-1833) → Aletta Jacobs (1854-1929) → Emmeline Pankhurst (1858-1928) → Mahatma Gandhi (1869-1948) → Martin Luther King Jr. (1929-1968) Onderzoek wie deze voorvechters waren. Zijn er overeenkomsten tussen deze mensen?*

*Bij het vak internationaal onderzoeken de leerlingen buitenlands nieuws. Zoek naar mensen die belangrijk zijn in de wereld. Markeer hun namen met een markeerstift. Doe dit een week lang. Tel daarna hoe vaak de namen worden Met wie hebben deze belangrijke mensen samengewerkt? Wie inspireren ze om de wereld beter, mooier, socialer en leefbaarder te maken*



## 5) Uitvoeren en evalueren van onderwijsaanbod

Ieder jaar evalueren wij 1x bij de kinderen van groep 4 t/m 8 hoe het gesteld is met hun sociaal-emotionele welbevinden en veiligheid middels een KiVa monitor. En 1x per jaar bij de kinderen van groep 3 t/m 8.

Hun tevredenheid is voor een groot deel afhankelijk van de rol die de leerkracht in school inneemt en zorgt voor een veilige omgeving. Ook wordt de sociale veiligheidsbeleving ieder jaar gemeten bij de kinderen van groep 6 t/m 8.

Daarnaast beoordelen we leerlingen aan de hand van persoonlijke gesprekken over hun bijdrage in de groep. We houden kindgesprekken tijdens het werken in thema, *wat lukt nu wel, wat nog niet en hoe ga je hieraan werken*. Het werk van de kinderen is zichtbaar op de IPC wand.

### Rapportage naar en betrokkenheid van ouders

Ouders worden door middel van de volgende media van informatie voorzien:

- Schoolgids
- Jaarkalender
- Nieuwsbrieven
- informatiebijeenkomst nieuwe ouders
- Ouder-kind-leerkracht gesprekken
- Ouderavonden
- Website van de Franciscusschool
- Social Schools
- Ouderbrief IPC
- tenminste 1x per jaar ouders bij afsluiting thema
- Inloopochtend 1e schooldag
- Nieuwjaarsreceptie 1e schooldag na de kerstvakantie
- Afsluiting laatste schooldag

Middels deze informatiekanalen krijgen ouders de kans mee te denken over lopende en komende projecten. Ouders kunnen de informatie over onderwerpen die spelen in en buiten de school, met hun kinderen bespreken. De informatie is ook bedoeld om ouders op de hoogte te brengen van de gang van zaken op school. Het biedt ouders de gelegenheid om vragen te stellen, kritisch te zijn en suggesties te geven. Ouders hebben aldus de mogelijkheid om een actieve bijdrage te leveren binnen de school. Ieder jaar meten wij de tevredenheid door een tevredenheidspelling.

## Kalender

	groep	wat
augustus	1 t/m 8	Gouden weken
september	1 t/m 8	Gouden weken Water challenge
oktober	1 t/m 8	Kinderboekenweek
november	1 t/m 8	-Sint-Maartenviering -Bezoek Cambium college V.O
december	1 t/m 8	-Sinterklaasviering -Kerstviering -Kerstliedjes zingen bij de Wielewaal -Paarse vrijdag
januari	1 t/m 8	Zilveren weken
februari	1 t/m 8	Carnavalsviering
maart	8	Bureau Halt
april	1 t/m 8  7-8	-Pasen -Koningsspelen -Gast spreker WOII -Verkeersexamen theoretisch -Dag tegen het pesten
mei	8	-Schoolvoetbaltoernooi -Bommels spel&sportdag -Schoolkamp groep 8 -Verkeersexamen praktisch
juni	7	-Atletiekdag
juli	1 t/m 8	-Musical uitvoeren/bekijken -Uitzwaaien groep 8 -Kennismaken nieuwe leerkracht -Gezamenlijke afsluiting laatste schooldag

## Gedurende het schooljaar

- *Kunst- en Cultuurproject vanuit de gemeente*
- *Bespreken schoolafspraken met behulp van de Kiva schoolafspraken*
  - *ik ben zuinig op de school en alle materialen*
  - *ik heb respect voor de ander*
  - *ik laat mijn werkplek netjes achter*
  - *ik loop rustig door de school*
  - *ik werk rustig op de gang*

- *Gebruik Kiva methode*
- *Thema's vanuit OGO en IPC lessen*
- *Verjaardagsvieringen*
- *Excursies naar aan leerstof-en schoolthema's gerelateerde onderwerpen bijv Kamp Vught*
- *Volgen van maatschappelijk georiënteerde schooltelevisie programma's zoals Koekeloere, huisje boompje beestje, Klokhuis, Jeugdjournaal, de dag van vandaag*
- *Ouderavond lezen groep 3*
- *Ouderavond PO-VO groep 6-7-8*

### **Proces**

- Schooljaar 2023 - 2024 opstellen burgerschapsbeleidsplan, het wettelijk kader en de activiteitenkalender school door Yolanda van Gestel
- April 2024 conceptversie delen met team, MT en MR => Pauline Hilbers en Marlous Schuilenburg namens MR => aanvullingen verwerkt door Yolanda
- MT => definitief akkoord MT 24 juni 2024
- Instemmingsverzoek MR vergadering 26 juni 2024
- Tekstueel wordt dit beleidsplan nog omgezet in de layout van "mijn schoolplan" door Mirjam Dierick augustus 2024
- Evaluatie beleidsplan en actualiseren activiteitenkalender in juni 2025