

Passend Onderwijs en de Ondersteuningseenheid Zaltbommel

Passend Onderwijs is de uitwerking van de wet die sinds 1 augustus 2014 van kracht is en bepaalt dat scholen (formeel de schoolbesturen) ervoor verantwoordelijk zijn dat elke leerling die bij hen op school zit of wordt aangemeld, een passende onderwijsplek krijgt. Dat kan op de eigen school zijn of op een van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband (zorgplicht).

Onze school maakt deel uit van de “Ondersteuningseenheid Zaltbommel” als onderdeel van het samenwerkingsverband “De Meierij”. Daarin zitten alle basisscholen uit de Bommelerwaard en de school voor speciaal basisonderwijs De Toermalijn uit Zaltbommel. Elk jaar stelt dit samenwerkingsverband een plan op om de passende zorg voor iedere leerling te verbeteren. De plannen hebben onder andere betrekking op: nascholing van leerkrachten, het ontwikkelen van aparte leerlijnen voor kinderen met leerproblemen en het inzetten van leerkrachten van het speciaal onderwijs als adviseurs van leerkrachten in het basisonderwijs.

Indien de school waarop de leerling zit, of is aangemeld, dat onderwijs kan verzorgen dan verandert er niets en merkt de leerling weinig of geen verandering. Leerling en school passen goed bij elkaar. De school biedt “basisondersteuning” en de leerling heeft daar voldoende aan. Basisondersteuning is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband minimaal kan bieden.

Ongeveer 1 op de 20 leerlingen in ons samenwerkingsverband heeft niet genoeg aan basisondersteuning en is aangewezen op een vorm van extra ondersteuning. Vaak kan die extra ondersteuning gegeven worden op de school waar de leerling zit of wordt aangemeld. De school bepaalt in overleg met de ouders hoe die ondersteuning het beste kan worden gegeven en vraagt daarvoor extra middelen aan bij het samenwerkingsverband.

Voor uitgebreide informatie van het samenwerkingsverband waar onze school toe behoort en veel actuele informatie over Passend Onderwijs specifiek voor onze regio verwijzen wij u naar www.de-meierij.nl. Het centrale informatiepunt voor de implementatie van passend onderwijs van het ministerie van OCW: www.passendonderwijs.nl.

De website over Passend Onderwijs, speciaal voor ouders: www.steunpuntpassendonderwijs.nl.

Passend onderwijs op de Franciscusschool

Onze school streeft ernaar alle kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven. Wij willen alle kinderen maximaal tot ontwikkeling laten komen. We denken vooral vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen. We helpen hen hun kwaliteiten en mogelijkheden zo goed mogelijk te benutten. Die hulp bij het leren noemen we ‘ondersteuning’. We streven naar de juiste ondersteuning voor al onze leerlingen. Dat vraagt een deskundige aanpak op maat. Dit kan echter alleen op voorwaarde dat het past binnen de organisatie en de begeleidingsmogelijkheden van onze school.

Voor onze school geldt dat het niveau van de basisondersteuning goed is. De organisatiestructuur staat duidelijk en stevig. Leerkrachten zijn goed opgeleid, bekwaam en betrokken. We investeren ieder jaar ruim in scholing en professionalisering van het team. Nieuwe of startende collega’s worden op onze school intensief begeleid. Zo houden we de kwaliteit van de basisondersteuning hoog.

Onze leeropbrengsten en de resultaten zijn goed. Kinderen voelen zich op onze school prettig en gewaardeerd. Wij houden rekening met verschillen in de ontwikkeling van kinderen door voor alle vakken standaard op verschillende niveaus te werken. De organisatie van de lessen stelt de leerkracht in staat om iedere niveaugroep

evenveel aandacht te geven. Dat betekent dat alle kinderen op het juiste niveau aan het werk zijn en de juiste begeleiding krijgen.

Er is ook ruimte voor een aangepast lesprogramma. Wanneer het nodig is, krijgen kinderen extra uitdagend werk, of vereenvoudigen we juist de (te) moeilijke lesstof.

Er is in alle klassen ruime aandacht voor de inzet van hulpmiddelen tijdens het werken. We kunnen hiervoor putten uit ruime ervaring en voldoende leermiddelen en materialen.

Voor sommige leerlingen is meer nodig dan basisondersteuning. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook onze school biedt extra ondersteuning; zo nodig is er begeleiding buiten de klas.

Dit geldt bijvoorbeeld voor leerlingen die dyslectisch zijn, kinderen die op een eigen leerlijn werken, leerlingen met motorische problemen, of kinderen die de Nederlandse taal (beter) onder de knie moeten krijgen. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben biedt de school, naast de extra uitdaging in de klas, de mogelijkheid om deel te nemen aan de Talentklas. Meer informatie over de werkwijze van de Talentklas is te vinden in de schoolgids.

Er is op onze school eveneens aandacht voor kinderen die ook toelaatbaar (zouden) zijn voor het Speciaal Onderwijs mits het past binnen de organisatie en de begeleidingsmogelijkheden van onze school.

Voor deze leerlingen vragen wij bij het samenwerkingsverband extra financiële middelen aan.

Zo kunnen wij ook deze leerlingen op een passende wijze ondersteunen, zonder dat dit ten koste gaat van de andere leerlingen in de klas.

Interne begeleidingsmogelijkheden: IB-ers

Op onze school zijn twee intern begeleiders (IB-ers) werkzaam. Zij zijn verantwoordelijk voor het coördineren en initiëren van de leerlingondersteuning. Zij coördineren alle maatregelen rondom zorg voor leerlingen. Zij zijn specialist leerlingenzorg en contactpersoon voor externe zorgverleners en het samenwerkingsverband. De intern begeleider heeft als taak om leerkrachten te coachen in, en te helpen bij het bieden van ondersteuning. Zij coördineert ook de advisering van leerkracht specialisten en inzet van remedial teachers.

Gespecialiseerde leerkrachten en remedial teachers

Naast de IB-ers zijn er op onze school verschillende leerkrachten werkzaam die post-HBO of masteropleidingen hebben gevolgd rondom gedrag, taal, lezen, rekenen, ICT, zorg, motoriek, schrijfmotoriek, meer- en hoogbegaafdheid, muziek, etc. Collega's kunnen, indien gewenst, een beroep op hun expertise doen..Remedial teachers zijn veelal buiten de groep werkzaam met één of enkele leerlingen en bieden ondersteuning op een specifiek leergebied.

Hierna volgt een schematische weergave van ons ondersteuningsprofiel.

Schematische weergave schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Leerlingenkenmerken	Ondersteuningsvragen	Grenzen aan de ondersteuning
1. Leer- en ontwikkelingsproblemen	<ul style="list-style-type: none"> • op het gebied van leerachterstanden, • op het gebied van ontwikkelingsachterstand, • op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong, • op het gebied van taal, • op het gebied van rekenen. <p>Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning, al dan niet met inschakeling van externe deskundigheid. Daarmee valt dyslexie en dyscalculie binnen de basisondersteuning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Onze grens ligt bij leerlingen die op het gebied van rekenen, taal en lezen bij meer dan 2 onderdelen een leerachterstand hebben van 24 maanden of meer. • Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP): de maximale capaciteit binnen een groep ligt op 3 leerlingen.*
2. Problemen op het gebied van werkhouding (als onderdeel van leer- en ontwikkelingsproblemen)	<ul style="list-style-type: none"> • op het gebied van zelfstandig werken • op het gebied van structureren • op het gebied van zelfstandig begrijpen • op het gebied van doorzettingsvermogen <p>Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De grens is bereikt wanneer de werkhouding een 1-op-1-begeleiding nodig heeft en als na herhaaldelijk, structurele begeleiding, geen verbetering in het gedrag zichtbaar is. • De grens is bereikt wanneer werkhouding en daarmee de leerontwikkeling in het geding komt. • We bereiken een grens als het gedrag van een leerling dusdanig storend is, dat de leerkracht zich meerdere keren per les individueel bezig moet houden met deze leerlingen en er hierdoor geen les kan worden gegeven.
3. Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • op het gebied van (faal)angst • op het gebied van teruggetrokkenheid • op het gebied van zelfvertrouwen • op het gebied van weerbaarheid • op het gebied van positie in de groep en contacten <p>Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning.</p> <p>Voor zover het gaat om leerling-kenmerken als ADHD of kenmerken behorend tot het autistische spectrum is het uitgangspunt dat de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deze kenmerken kan signaleren • een aanpak voor deze leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen die meer dan 4 x per week 15 min aandacht nodig hebben omdat ze een gevaar vormen voor zichzelf, medeleerlingen en/of groepsleerkracht. • We bereiken een grens als het gedrag van een leerling dusdanig storend is, dat de leerkracht zich daardoor meerdere keren per les individueel bezig moet houden met deze leerlingen en er hierdoor geen les kan worden gegeven.

	<p>kan opstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • een veilig klimaat voor deze leerlingen kan bieden • een hulpvraag voor deze leerlingen kan formuleren <p>Het gaat hierbij om enkelvoudige problematieken. Psychiatrische problematieken en angststoornissen vallen niet binnen de basisondersteuning.</p>	
4. Problemen op het gebied van specifieke gedragskenmerken	<p>Hulpvragen op het gebied van specifieke gedragskenmerken kunnen betrekking hebben op</p> <ul style="list-style-type: none"> • overactief gedrag • impulsief gedrag • internaliserend gedrag • externaliserend gedrag <p>Over deze problematiek worden geen algemeen geldende afspraken in het kader van de basisondersteuning gemaakt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We bereiken een grens wanneer het kinderen betreft die meer dan 4 x per week 15 min aandacht nodig hebben omdat ze een gevaar vormen voor zichzelf, medeleerlingen en/of groepsleerkracht. • We bereiken een grens als het gedrag van een leerling dusdanig storend is, dat de leerkracht zich daardoor meerdere keren per les individueel bezig moet houden met deze leerlingen en er hierdoor geen les kan worden gegeven.
5. Fysieke en medische ondersteuningsbehoeften	<p>Deze problematieken vallen niet binnen de basisondersteuning. De mogelijkheden binnen de school voor een passende aanpak hangen sterk af van de gradatie van de behoeften en wat hulp van externe instanties daaraan bijdragen. Voor de zwaardere, complexere situaties zal de school meestal geen kans zien een passende aanpak te bieden. Na overleg met extern betrokken instanties zal de directie, op basis van de uitkomst van dit overleg, een besluit nemen om al dan niet over te gaan tot inschrijving.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De grens ligt daar waar een leerling met fysieke dan wel medische problemen dusdanig van invloed is in de klas, dat de leerkracht zich meerdere keren per les individueel bezig moet houden met deze leerling en er hierdoor geen les gegeven kan worden.
6. Problematieken in het domein van de thuissituatie	<p>De school is in staat om problemen in de thuissituatie te signaleren. Het gaat hierbij met name om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • onderstimulering • pedagogische verwaarlozing en overbescherming 	<ul style="list-style-type: none"> • De grens is bereikt als er sprake is van zeer ernstige misstanden in de thuissituatie, waarbij de veiligheid van de school (leerlingen en collega's) in het geding komt.

**Bij de uiteindelijke grensbepaling van onze ondersteuningsmogelijkheden wordt gekeken of er een balans is in de driehoek leerling - groep - leerkracht.*