

## Leerlingkenmerken per uitstroom naar het VO

	Vmbo-bb	Vmbo-kb	Vmbo-gtl	Havo	Vwo
<b>Studievaardigheden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkt opdracht uit zonder verband met eigen beleving te leggen.</li> <li>- Leert het beste a.d.h.v. concrete situaties.</li> <li>- Leert in het "nu".</li> <li>- Heeft behoefte aan vaste structuur.</li> <li>- Heeft baat bij stapsgewijze instructies (voordoen/nadoen).</li> <li>- Heeft behoefte aan herhaling.</li> <li>- Kan kleine hoeveelheid gegevens opnemen.</li> <li>- Heeft moeite met onderscheiden van hoofd- en bijzaken en oorzaak-/gevolgrelaties.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkt opdracht uit zonder verband met eigen beleving te leggen.</li> <li>- Leert het beste a.d.h.v. concrete situaties.</li> <li>- Leert in het "nu" en later</li> <li>- Heeft behoefte aan vaste structuur.</li> <li>- Heeft baat bij stapsgewijze instructies (voordoen/nadoen).</li> <li>- Heeft behoefte aan herhaling.</li> <li>- Kan op korte termijn (met hulp) plannen.</li> <li>- Heeft hulp nodig bij het vinden van de essentie uit een informatiebron.</li> <li>- Heeft hulp nodig bij het leggen van verbanden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Houdt van kaders in opdrachten en de les.</li> <li>- Heeft baat bij een beperkte hoeveelheid nieuwe informatie.</li> <li>- Kan plannen wanneer opdrachten duidelijk zijn.</li> <li>- Kan een paar dagen vooruit plannen.</li> <li>- Kan uitleg/instructie begrijpen die stap voor stap wordt uitgelegd.</li> <li>- Heeft hulp nodig bij het vinden van de essentie uit een informatiebron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkt aan opdrachten waarvan het praktisch nut duidelijk is.</li> <li>- Kan flexibel omgaan met meer open opdrachten.</li> <li>- Kan met hulp link leggen tussen concreet en abstract.</li> <li>- Kan geleerde stof in eenvoudige, nieuwe situaties toepassen.</li> <li>- Kan verbanden leggen.</li> <li>- Trekt conclusies.</li> <li>- Kan zelf plannen voor korte periodes.</li> <li>- Kan hoofd- en bijzaken scheiden.</li> <li>- Kan aantal denkstappen tegelijk nemen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan aan abstracte opdrachten werken.</li> <li>- Geeft invulling aan open opdrachten.</li> <li>- Bedenkt zelf concrete toepassingen voor abstracte concepten.</li> <li>- Legt verbanden.</li> <li>- Trekt conclusies.</li> <li>- Maakt en volgt eigen planning.</li> <li>- Kan vooruit plannen.</li> <li>- Stelt zichzelf vragen en doet onderzoek.</li> <li>- Heeft inzicht in de oplossingen (denkt creatief).</li> <li>- Is in staat een heldere presentatie te geven.</li> </ul>
<b>Werkhouding</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft sturing van de leerkracht nodig om taken te starten en af te ronden.</li> <li>- Kan zich focussen op een korte concrete taak.</li> <li>- Afwachtend bij groepsopdrachten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft de leerkracht nodig om taken te overzien en te starten.</li> <li>- Kan zich focussen op een kortdurende, relevante taak.</li> <li>- Afwachtend bij groepsopdrachten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan zich focussen op gestructureerde taken die zelfstandig te maken zijn.</li> <li>- Begint na signaal van de leerkracht.</li> <li>- Is afwachtend bij groepsopdrachten.</li> <li>- Kan vooraf inschatten of een taak lukt.</li> <li>- Werkt goed aan kortere opdrachten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Houdt focus bij moeilijke opgaven.</li> <li>- Begint na signaal van de leerkracht.</li> <li>- Draagt bij aan groepsopdrachten.</li> <li>- Kan vooraf inschatten of een taak lukt.</li> <li>- Toont betrokkenheid bij de les.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan geconcentreerd en zelfstandig werken aan open taken.</li> <li>- Is taakgericht.</li> <li>- Begint uit zichzelf met werken.</li> <li>- Zet door bij moeilijkheden.</li> <li>- Neemt voortouw bij groepsopdrachten.</li> <li>- Heeft een kritische houding.</li> <li>- Houdt zich aan planning en afspraken.</li> <li>- Stelt vragen.</li> </ul>
<b>Motivatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Is graag praktisch bezig.</li> <li>- Heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen.</li> <li>- Kan binnen de kleinere stappen gemotiveerd werken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkt graag aan concrete en gestructureerde opdrachten.</li> <li>- Heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen.</li> <li>- Meer gemotiveerd bij praktische opdrachten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legt verband tussen leren en behalen diploma.</li> <li>- Taakgericht; af hebben van werk is belangrijker dan opgedane kennis.</li> <li>- Heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkt voor de leerkracht en eigen toekomst.</li> <li>- Is geïnteresseerd in leerstof waarvan praktisch nut duidelijk is.</li> <li>- Toont betrokkenheid op maatschappelijke ontwikkelingen in relatie tot eigen leefstijl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Is intrinsiek gemotiveerd.</li> <li>- Gaat uitdaging aan.</li> <li>- Leest graag.</li> <li>- Wil zich verder verdiepen in onderzoeksvragen.</li> <li>- Toont betrokkenheid bij de les en maatschappelijke zaken.</li> </ul>

	Vmbo-BB	Vmbo-KB	Vmbo-GTL	HAVO	VWO
<b>Zelfstandigheid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan met hulp van de leerkracht eigen prestatie beoordelen.</li> <li>- Heeft meer begeleiding nodig om tot leren te komen.</li> <li>- Heeft hulp nodig bij het plannen.</li> <li>- Werkt korte tijd zelfstandig (5-10 min.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan met hulp van de leerkracht eigen prestatie beoordelen.</li> <li>- Begint na aansporing van de leerkracht.</li> <li>- Kan planning van de leerkracht volgen.</li> <li>- Vraagt hulp indien nodig.</li> <li>- Kan inschatten of de stof begrepen is.</li> <li>- Werkt korte tijd zelfstandig (10-15 min.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan bepalen of leerdoelen behaald zijn.</li> <li>- Heeft de leerkracht nodig die de link legt tussen concreet en abstract en bij het ontdekken van samenhang in complexe situaties.</li> <li>- Kan zelf nakijken en verbeteren.</li> <li>- Kan min. 15 minuten zelfstandig werken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan reflecteren op basis van gegeven voorwaarden.</li> <li>- Kan inschatten of de stof begrepen is.</li> <li>- Kan min. 30 minuten zelfstandig werken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan een inschatting maken van het resultaat.</li> <li>- Kan reflecteren op eigen prestaties.</li> <li>- Heeft overzicht over verschillende taken die hij moet verrichten.</li> <li>- Werkt lange tijd doelgericht aan opdrachten.</li> </ul>
<b>Sociaal/emotioneel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft bevestiging van de leerkracht nodig.</li> <li>- Goede klik met leerkracht van belang om tot leren te komen.</li> <li>- De mening van klasgenoten doet er toe/beïnvloedbaar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft positieve bekrachtiging van de leerkracht nodig.</li> <li>- Kan desgevraagd sociaal van leren scheiden.</li> <li>- Is gevoelig voor reacties van klasgenoten.</li> <li>- Redelijk beïnvloedbaar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft positieve bekrachtiging van de leerkracht nodig.</li> <li>- Kan sociaal van leren scheiden.</li> <li>- Gedrag en opvattingen van leeftijdsgenoten en idolen zijn bepalend.</li> <li>- Redelijk beïnvloedbaar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaat kritisch om met reacties van klasgenoten.</li> <li>- Beïnvloedbaar door een selecte groep zelfgekozen peers.</li> <li>- Heeft extrinsieke motivatie nodig om intrinsieke motivatie aan te vullen.</li> <li>- Kan zich over tegenslagen heen zetten..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruikt feedback van anderen.</li> <li>- Weegt reacties van anderen kritisch af.</li> <li>- Het leren en de relatie met de leerkracht staan los van elkaar.</li> <li>- Is belangstellend.</li> <li>- Kan zich over tegenslagen heen zetten.</li> </ul>
<b>Resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IQ tussen 75 en 95</li> <li>- DLE van 30-38</li> <li>- LR 50-65%</li> <li>- Streven 1F</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IQ tussen 96 en 100</li> <li>- DLE van 38-45</li> <li>- LR 65-75%</li> <li>- 1F</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IQ tussen 101 en 107</li> <li>- DLE van 45-60</li> <li>- LR 75-100%</li> <li>- 1F, streven naar 1S</li> <li>- Score methodetoetsen rond 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IQ tussen 108 en 117</li> <li>- DLE van <math>\geq 60</math></li> <li>- LR <math>\geq 100\%</math></li> <li>- 1S</li> <li>- Score methodetoetsen <math>\geq 80\%</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IQ 117 en hoger.</li> <li>- DLE <math>\geq 60</math></li> <li>- LR <math>\geq 100\%</math></li> <li>- &gt; 1S</li> <li>- Score methodetoetsen &gt; 80%</li> </ul>