



Schooljaar 2025 – 2026

Schoolgids

Inhoudsopgave

Een woordje vooraf	3	7.5 Procedure aanmelding, toelating, schorsing en verwijdering	15
1. Algemene informatie	3	7.6 Sociaal veiligheidsbeleid	15
1.1 Schoolgegevens	3	7.7 Klachtenregeling	15
1.2 Historie Franciscusschool	3	7.8 Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	16
1.3 Katholieke identiteit	3	7.9 Interne contactpersoon	16
1.4 Schoolbestuur	3	7.10 Protocol informatieplicht gescheiden ouders	16
1.5 Ons team	3	7.11 Hitteprotocol	16
1.6 Brede School de Uitkijk	4	7.12 Gebruik mobiele telefoon	16
2 Waar staat de school voor	4	7.13 Hulp van externen tijdens schooltijd	16
2.1 Onze missie en visie	4	7.14 Hoorrecht voor leerlingen	16
2.2 Onze kernwaarden	4	8 Praktische informatie	16
2.3 Onze kernkwaliteiten	4	8.1 Verlengde schooldag	16
2.4 Schoolplan	4	8.2 Vieren	16
2.5 Jaarplan 2025-2026	4	8.3 Inschrijven nieuwe leerlingen	16
2.4 Veilige school	5	8.4 Kanteel Kinderopvang	17
2.5 Schoolregels en afspraken	5	8.5 Verzekering bij schoolongevallen	17
2.6 Verkeerswerkgroep	5	8.6 Sponsoring	17
3 Organisatie en onderwijs	5	8.7 Privacy	17
3.1 Organisatie van de school	5	8.8 Deelname school Nationaal Cohort Onderzoek (NCO)	18
3.2 Groepen en lesorganisatie	5	9. Adressen algemeen	19
3.3 Schooltijden	6		
3.4 Vakantie en vrije dagen	6		
3.5 Urenberekening en lessenaanbod	6		
3.6 Gymlessen	6		
3.7 Dagelijkse gang van zaken	6		
3.8 Hoe werken wij aan een goed onderwijs?	7		
3.9 School en ICT	9		
3.10 Overige activiteiten	9		
3.11 Effecten van het onderwijs	10		
3.12 Adviesprocedure	10		
4. De zorg voor onze leerlingen	10		
4.1 Aannamebeleid, toelating en voortgang	10		
4.2 Leerlingvolgsysteem	11		
4.3 Passend onderwijs	11		
4.4 Ondersteuning op de Franciscusschool	12		
4.5 Zitten blijven en een klas overslaan	12		
4.6 Rots & Water	12		
4.7 Jeugdgezondheidszorg	12		
4.8 Buurtzorg Jong	13		
5 Leerkrachten	13		
5.1 Vervanging	13		
5.2 Scholing	13		
5.3 Opleidingsschool	13		
6 Ouderbetrokkenheid	13		
6.1 Wat mogen ouders verwachten	14		
6.2 Rapportages naar ouders	14		
6.3 Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR)	14		
6.4 Ouderraad: voOR kinderen doOR ouders	14		
7. Regelingen en procedures	15		
7.1 Verlof - leerplichtwet	15		
7.2 Hoofdluisprotocol	15		
7.3 Zindelijkheid	15		
7.4 Medisch handelen en medicijnverstrekking	15		

Een woordje vooraf

Beste ouders / verzorgers,

Met trots presenteren we onze schoolgids 2025 – 2026. Deze gids is voor ouders en verzorgers van leerlingen die nu op onze Franciscusschool zitten of nog komen. Onze school hoort bij Brede School De Uitkijk. De schoolgids informeert over hoe onze school werkt en wat voor onderwijs wij geven. In de jaarkalender staan alle geplande activiteiten. Als er iets verandert dan berichten we dat via Social Schools. Voor het laatste nieuws kan ook op onze website en Social Schools gekeken worden.

Onze slogan is: **“Samen jouw kwaliteiten ontdekken en ontwikkelen.”** We doen ons best om dit op veel manieren mogelijk te maken. Ondanks dat we goed ons best doen om alles in de schoolgids te zetten, kan het zijn dat iets niet helemaal duidelijk is. Wij horen het graag, zodat we dit in de volgende editie kunnen aanvullen. Wij wensen iedereen die bij onze school hoort een fijn, leerzaam en betekenisvol schooljaar.

Wilt u praten met de directie? Maak dan gerust een afspraak. Dan zoeken we samen een goed moment om elkaar te spreken. Stuur een bericht via Social Schools of een e-mail naar directie@franciscusschoolzaltbommel.nl.

Met hartelijke groeten, namens het team van de Franciscusschool,
Marije Dors, adjunct-directeur onderbouw
Alieke Hetjes, adjunct-directeur bovenbouw
Mirjam Dierick, directeur

1. Algemene informatie

1.1 Schoolgegevens

Franciscusschool voor basisonderwijs

Postadres: Aakstraat 6 Bezoekadres: Klipperstraat 1
5301 TP Zaltbommel 5301TR Zaltbommel

☎ 0418 – 512135

✉ info@franciscusschoolzaltbommel.nl

🌐 www.franciscusschoolzaltbommel.nl

1.2 Historie Franciscusschool

De naam Franciscusschool bestaat al sinds 1957. Die naam herinnert aan de tijd dat de zusters Franciscanessen en de paters Franciscanen het katholiek onderwijs in Zaltbommel vormgaven. De school ligt net buiten het oude stadscentrum, in de wijk De Vergt. De leerlingen komen uit heel Zaltbommel en de omgeving. Op 1 augustus 2025 zitten er ongeveer 400 leerlingen op de Franciscusschool, verdeeld over 17 groepen.

1.3 Katholieke identiteit

De Franciscusschool is een katholieke school met een open houding. Alle leerlingen zijn welkom, ongeacht hun geloof, afkomst of levensovertuiging, zolang ze de christelijke normen en waarden respecteren. We leren de leerlijnen om met respect om te gaan met elkaar en rekening te houden met ieders waarden en normen. In alle groepen, van 1 tot en met 8, werken we met thema's waarin levensbeschouwing een plek heeft. We besteden aandacht aan Kerst, Pasen, Bijbelverhalen, andere christelijke feesten en feesten uit andere wereldgodsdiensten.

We zorgen voor een veilige omgeving waar elk kind zich goed kan ontwikkelen. Elk kind krijgt de hulp die het nodig heeft, zowel bij leren als in de omgang met anderen.

We gaan ervan uit dat ouders en leerlingen onze katholieke identiteit respecteren. Alle leerlingen doen mee aan de lessen, feesten en vieringen die bij onze katholieke school horen.

1.4 Schoolbestuur

De Franciscusschool is een katholieke school, die samen met nog vijf andere scholen uit de Bommelerwaard onder het bevoegd gezag staat van 'Bommelerwijs', statutair: 'Stichting RK/PC Onderwijs Bommelerwaard'. Totaal vallen er dan 6 katholieke en 1 protestant christelijke scholen onder het bestuur van Bommelerwijs.

Het correspondentieadres is:

Bommelerwijs
Secretariaat: Mevr. L. van Santen
Koningskampen 11b
5231 JK Hedel

☎ 073 – 5997171

🌐 www.bommelerwijs.nl



1.5 Ons team

Ons team bestaat uit 48 mensen en is verdeeld in verschillende groepen:

Het management

De directeur is verantwoordelijk voor het onderwijs en de organisatie van de school. Zij zorgt ervoor dat het beleid van de school wordt gemaakt en dat het onderwijs goed verloopt. De directeur houdt ook toezicht op het personeel. De directeur krijgt hulp van twee adjunct-directeuren. Eén adjunct-directeur werkt voor de onderbouw en de andere met de bovenbouw.

Directeur: Mirjam Dierick

Adjunct-directeur onderbouw (1 - 4): Marije Dors

Adjunct-directeur bovenbouw (5 - 8): Alieke Hetjes

Intern begeleiders

Zij zorgen voor de leerlingenzorg en leiden het specialistenteam. Ze zijn experts in leerlingenzorg, coördineren het leren en bekijken hoe goed de leerlingen presteren. Zij zijn ook de contactpersoon voor externe hulpverleners en andere organisaties waar we mee samenwerken.

Leerkrachten

Er zijn 28 leerkrachten die fulltime of parttime werken. Zij begeleiden de leerlingen met leren, sociaal gedrag en bewegen. Veel leerkrachten hebben extra opleidingen gedaan over gedrag, taal, lezen, rekenen, ICT, het jonge kind, zorg, motoriek, talentontwikkeling, muziek, leren en coachen.

Onderwijs Ondersteunend Personeel

Vijf onderwijsassistenten en een leerkrachtondersteuner helpen de leerkrachten in de klas of werken met kleine groepen leerlingen. De leerkrachtondersteuner voert zelfstandig plannen uit, neemt toetsen af en geeft uitleg aan groepen of leerlingen die extra hulp nodig hebben. Soms begeleidt de leerkrachtondersteuner ook zelfstandig een groep, onder supervisie van een collega.

Er is ook een administratief medewerker die zorgt voor de administratie van personeel en leerlingen, de financiën en bestelt materialen. De gastvrouw ontvangt bezoekers en helpt met allerlei taken. Twee huishoudelijke medewerkers zorgen voor schoonmaak en andere huishoudelijke taken.

Vakleerkrachten

Er zijn vakleerkrachten verbonden aan de school. Een vakleerkracht muziek geeft volgens een schema muziekles in alle groepen. In de weken zonder vakleerkracht muziek geeft de eigen leerkracht de muziekles. De vakleerkrachten van Spel & geven één keer per week gymles aan alle groepen. De tweede gymles geeft de eigen gymleerkracht van de groep.

1.6 Brede School de Uitkijk

De Franciscusschool is onderdeel van Brede School 'De Uitkijk'. De school werkt binnen het gebouw samen met Kanteel Kinderopvang voor wat betreft het peuterarrangement en de voor-, tussen- en naschoolse opvang.



1.7 Gebouw

De Franciscusschool zit sinds 1978 in een gebouw op de hoek van de Aakstraat en Klipperstraat. Vroeger zaten hier twee scholen in. Nu is de Franciscusschool al jaren de enige school in dit gebouw. In 2011 is het gebouw helemaal vernieuwd en groter gemaakt. Er zijn extra ruimtes bij gekomen voor de kinderopvang en de peuterspeelzaal. Zo is het gebouw een Brede School geworden. De gymzaal naast het gebouw is van de gemeente, maar de school gebruikt die wel voor de gymlessen. Voor de kleuters zijn er twee speciale speelzalen binnen in het gebouw.

2 Waar staat de school voor

2.1 Onze missie en visie

Onze missie

*Wij zorgen voor **betekenisvol thematisch onderwijs** waarbij we de wereld om ons heen de school in halen. Hiermee stimuleren we de betrokkenheid, motivatie en een onderzoekende houding van onze leerlingen. Daarmee bereiden we hen voor op hun toekomst in een dynamische maatschappij.*

Betekenisvol

Ons onderwijs wordt betekenisvol vormgegeven door de opdrachten en activiteiten aan te laten sluiten bij de beleveniswereld en de ontwikkeling van de leerling.

Thematisch onderwijs

Het thematisch onderwijs wordt op de Franciscusschool op verschillende manieren vormgegeven, middels OntwikkelingsGericht Onderwijs (OGO) in de onderbouw en het International Primary Curriculum (IPC) in de bovenbouw.

Ontwikkelingsgericht Onderwijs

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) werkt met thema's die ongeveer zes tot acht weken duren. Het is belangrijk dat het thema de leerlingen aanspreekt. De leerkracht koppelt het thema aan wat de leerlingen al weten en wat zij belangrijk vinden. De leerkracht maakt thema's en activiteiten die passen bij de kennis, vaardigheden en de cultuur van de leerlingen. Zo leren de leerlingen op veel verschillende manieren. Bij het maken van spelactiviteiten zoekt de leerkracht naar ideeën die leerlingen aanzetten om te ontdekken en zichzelf te uiten. Rollenspel is bij OGO erg belangrijk, omdat leerlingen dan spelonderwijs leren zich in anderen en situaties te verplaatsen. Vaak zit er ook een probleem in het spel, zodat de leerlingen samen een oplossing kunnen zoeken. Meer lezen over [Ontwikkelingsgericht Onderwijs](#).

IPC

Met het **International Primary Curriculum** (IPC) leren de leerlingen verder de vaardigheden die ze eerder hebben geleerd, zoals plannen maken, samenwerken, onderzoeken en presenteren. Dit gebeurt binnen thema's over de wereld. IPC past goed bij het Ontwikkelingsgericht Onderwijs dat in de groepen 1 tot en met 4 wordt gebruikt. Meer lezen over [IPC](#).

Onze visie

Onze school is een weerspiegeling van de lokale samenleving waar alle leerlingen zich **veilig en vertrouwd** voelen. Iedereen mag zichzelf zijn. We hebben een talentvol team met veel deskundigheid op diverse gebieden. **Samen** zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en het beste uit

zichzelf kunnen halen. Dit doen we door de leerlingen de benodigde **basisvaardigheden** aan te leren. Ook stimuleren wij de **persoonlijke ontwikkeling** en de diverse talenten van onze leerlingen. Hierbij maken we gebruik van de kwaliteiten van ouders en mensen uit de directe omgeving. We laten de leerlingen veel samenwerken waarbij ze gebruikmaken van elkaars kwaliteiten. Op deze manier wordt de betrokkenheid en motivatie van de leerling gevoed. Wanneer de leerlingen doorstromen naar het voortgezet onderwijs hebben ze een stevige basis om goed te kunnen functioneren in onze steeds veranderende samenleving.

2.2 Onze kernwaarden

Betrokken

We doen het samen en staan voor elkaar klaar.

Ontwikkeling

Je krijgt de ruimte om te groeien en talenten worden ontdekt.

Veilig

Je wordt gezien en mag zijn wie je bent.

2.3 Onze kernkwaliteiten

Thematisch onderwijs

Samen ontdekken

Aandacht voor elkaar

2.4 Schoolplan

De speerpunten van ons schoolplan 2023 - 2027 liggen op de volgende onderwijskundige ontwikkelingen:

- Het versterken van de basisvaardigheden
 - Het geven van feedback aan de leerlingen;
 - Verlagen van de werkdruk;
 - Persoonsontwikkeling van de leerling
- We hebben aandacht voor verschillende maatschappelijke-, culturele- en levensbeschouwelijke onderwerpen en dilemma's.*
- Talentontwikkeling;
- We oriënteren ons op een breed onderwijsaanbod voor alle leerlingen zodat zij kunnen ontdekken wat hun kwaliteiten en talenten zijn.*

2.5 Jaarplan 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 willen we onder andere verder groeien/ontwikkelen in:

- Het versterken basisvaardigheden waaronder: het aanbieden van rijke teksten passend binnen het thema voor begrijpend lezen, het optimaal inzetten van de mogelijkheden van Rekensprint en Bareka software voor het rekenonderwijs en de rekenspellen van "Met sprongen vooruit".
- Het geven van feedback aan elkaar als professionals; het geven van feedback als onderdeel van het leerproces aan leerlingen;
- Invulling geven aan de pilot ateliers, waarin meerdere leerlingen in hun onderwijsbehoeften worden voorzien om zo nog inclusiever onderwijs te kunnen bieden (maak-, denk- en talentatelier).

Stichting leerkracht

Middels de methodiek van Stichting Leerkracht werken we duurzaam aan het verbeteren van ons onderwijs aan onze leerlingen. Hierbij is **"elke dag een beetje beter"** de norm. Met behulp van een verbeterbord en verschillende methodieken worden leerlinggerichte doelen opgesteld en leerkrachtgerichte acties gezamenlijk afgesproken om deze doelen te bereiken. Meer lezen over [Stichting Leerkracht](#).



Leerlingarena

Wij houden een aantal keren per jaar **leerlingarena's** waarin wij de leerlingen bevragen over bepaalde onderdelen van ons onderwijs of activiteiten. Op deze manier halen we inzichten bij de leerlingen op die we meenemen bij het doorontwikkelen van ons onderwijs of onze organisatie.

Ouderklankbord

We houden jaarlijks tenminste twee keer een **ouderklankbord** bijeenkomst waarin we ouders uitnodigen om met ons in gesprek te gaan over een bepaald onderwerp. Dat gebeurt in een informele setting, ouders delen hun zienswijze of ervaring rondom het onderwerp. Het levert de school aanvullende inzichten op die ze kan gebruiken om de organisatie of het onderwijs verder te ontwikkelen. Ouders worden via een Social schools bericht uitgenodigd om zich hiervoor aan te melden.

2.4 Veilige school

Onze school is niet alleen een fijne school, maar ook een veilige school. We besteden veel tijd en aandacht aan veiligheid. Problemen tussen leerlingen proberen we te voorkomen. Ruzies en conflicten lossen we samen op. We werken met een preventief programma "**KiVa**" maar maken ook gebruik van de activiteiten vanuit de "**Zilveren en Gouden weken**" en "**Klassenkracht**" die passen bij wat de groep nodig heeft, het thema of bij de tijd van het schooljaar. Soms is er meer nodig om een leerling te ondersteunen in de sociale omgang, bij peetsituaties of bij conflicten. Hiervoor maken we gebruik van een **steungroep**, bestaande uit klasgenoten, die samen afspraken maken hoe de situatie kan verbeteren. Meer lezen over [KiVa](#).

Monitoren sociale veiligheid

Twee keer per jaar vullen de leerlingen van groep 4 tot en met 8 de KiVa-monitor in. Groep 3 doet dit alleen aan het einde van het schooljaar. De uitkomsten, zoals een sociogram, helpen de leerkrachten om activiteiten te kiezen die zorgen voor een fijnere sfeer in de klas. Groepen 6, 7 en 8 vullen ook één keer per jaar een vragenlijst in over hoe veilig zij zich voelen op school. De resultaten worden anoniem gedeeld met de onderwijsinspectie.

Verder zorgen wij voor de veiligheid van het gebouw, de leermaterialen en de speeltoestellen. We doen ook oefeningen voor het ontruimen van het gebouw. We hebben een goed plan voor veiligheid en de risico's die we kunnen tegenkomen.

Er is een [sociaal veiligheidsplan](#) beschikbaar van Bommelerwijs en de Franciscusschool.

2.5 Schoolregels en afspraken

Op onze school werken we vanuit drie basis principes:

- Ik heb zorg voor en houd rekening met de ander.
- Ik zorg voor rust in de school.
- Ik zorg goed voor onze spullen.

Vanuit deze basisprincipes hebben we zes schoolregels geformuleerd. Deze schoolregels worden elk jaar herhaald en zijn zichtbaar in de school.

- Ik loop door de school.
- Ik werk rustig op de gang.
- Ik laat mijn werkplek netjes achter.
- Ik heb respect voor de ander.
- Ik ben zuinig op de school en alle materialen.
- Ik doe een ander geen pijn, niet van binnen, niet van buiten.

2.6 Verkeerswerkgroep

Samen met de verkeersouders praten we met de gemeente over een veilige verkeerssituatie rond de school. De veiligheid wordt beter als ouders hun kinderen te voet of met de fiets naar school laten komen. We vinden het heel belangrijk dat ouders zo goed mogelijk letten op de verkeersveiligheid, voor het welzijn van alle leerlingen en ouders. De handhavingdienst van de gemeente Zaltbommel kijkt regelmatig of het verkeer rond de school veilig is. Zij kunnen mensen waarschuwen of een boete geven. Bart Broos en Veronique Wils zijn op dit moment de verkeersouders. Als het gaat om onderwijsinhoudelijke zaken, dan sluit Alieke Hetjes namens de school aan.

Verkeersveiligheid rondom de school gaat ons allen aan!

3 Organisatie en onderwijs

3.1 Organisatie van de school

Op de Franciscusschool is het onderwijs ingedeeld per leerjaar. Soms maken we groepen met leerlingen van twee leerjaren samen, als dat beter past bij het aantal leerlingen. De kleutergroepen zijn samengesteld uit leerlingen van leerjaar 0 - 1 - 2. De 8 leerjaren zijn verdeeld in twee delen: de onderbouw (leerjaar 1 tot en met 4) en de bovenbouw (leerjaar 5 tot en met 8). Elke bouw heeft een eigen adjunct-directeur die leiding geeft aan dit team.

3.2 Groepen en lesorganisatie

Groep	Leerkrachten
1-2 A	juf Karlijn* & juf Emy
1-2 B	juf Iris
1-2 C	juf Antoinette & juf Stephanie
1-2 D	juf Rianne & juf Marieke
1-2 E	Juf Isabelle & juf Karlijn*
3 A	juf Emmely
3 B	juf Femke
4 A	juf Bianca & juf Martine
4 B	juf Lisette & juf Germa
5 A	meester Owen
5 B	meester Kevin & juf Lianne/juf Yolanda**
6 A	juf Chantal & juf Nienke
6 B	juf Anneliek & juf Karin
7 A	Juf Astrid & juf Nienke
7 B	juf Pieterneel & juf Annelies
8 A	juf Marlous & meester Jori
8 B	meester Buck

*Juf Karlijn wordt gedurende zwangerschap - en ouderschapsverlof vervangen door juf Sanne (1/2A) en juf Yvonne (1/2E).

** Juf Yolanda en juf Lianne nemen een aantal maanden verlof. Ouders worden hierover nog geïnformeerd.

Onderwijsondersteunend personeel

leerkrachtondersteuner	Hayat Bouzarni
Onderwijsassistenten	Tamara van Assendorp Annet Verstegen Kitty van den Heuvel Joyce Weijn Karen Werther
Huishoudelijke dienst	Diana van Holland Ramona Ignat
Leerlingadministratie	Daniëlle van Wel

Gastvrouw	Kobien van der Lijdt
-----------	----------------------

Specialistenteam

We hebben een **talentvol** team met veel deskundigheid op diverse gebieden.

Interne begeleider	Marjoleine van der Burgt Loes van Buuren
Remedial teachers	Erica Verhoeks Monique Sanders
Gedrag	Pieterneel Bollen
OGO	Marieke Esseveld
Denk-atelier Meer- en hoogbegaafdheid	Annelies van Straten Martine Zwijsen
Talentatelier	Rianne van Beurden
Maak atelier	Pieterneel Bollen Hayat Bouzarni
NT-2	Bianca van der Meijden
Stagecoördinator	Marije Dors
ICT-coördinator	Jori van Korven
Interne Cultuur Coördinator	Anneliek Berleghi
Coördinator Engels	Yolanda van Gestel
Coördinator IPC	Yolanda van Gestel Marjoleine van der Burgt
Coördinator rekenen	Buck den Bol
Coördinator taal	Femke Kurvers
Specialist lezen	Loes van Buren
Autisme aanpak 'geef me de vijf'	Astrid van thiel Lianne van Kessel

3.3 Schooltijden

Schooltijden voor groep 1 t/m 8		
	Ochtend	Middag
Maandag	08.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
Dinsdag	08.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur	
Donderdag	08.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
Vrijdag	08.30 – 12.30 uur	

3.4 Vakantie en vrije dagen

Studiedag	8 oktober 2025
Herfstvakantie	13 t/m 17 oktober 2025
Studiemiddag	24 november 2025 v.a. 12.00 vrij
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Studiedag	6 februari 2026
Carnaval	16 februari t/m 20 februari 2026
Studiedag	18 maart 2026
Pasen	6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026
Studiedag	26 juni 2026
Zomervakantie	13 juli 2026 t/m 21 augustus 2026

Eerste schooldag 24 augustus 2026

Goede Vrijdag 3 april 2026 is een gewone schooldag

3.5 Urenberekening en lessenaanbod

Vak lestijd in min	1-2	3	4	5	6	7	8
Taal	215	405	405	455	455	420	420
Schrijven		120	120	45	45	25	25
Rekenen		290	290	300	300	300	300
Thema's	640	375	375				
Engels	60*	60*	60*	60*	60*	60	60
Thema's				275	275	270	270
Sociale redzaamheid & gedrag	95	25	25	55	55	55	55
Beeldende vorming				90	90	90	90
Muziek	40	30	30	30	30	30	30
Sport en spel	420	120	120	120	120	120	120
Omgaan met elkaar	60	30	30	25	25	25	25
Pauze		75	75	75	75	75	75
Totaal in uren	24,5 lessen per week						

Totaal geven wij minimaal 940 uur onderwijs per jaar.

3.6 Gymlessen

De gymlessen worden voor de groepen 1-2 in de speelzaal verzorgd, voor de groepen 3 t/m 8 in de naastgelegen gymzaal aan de Klipperstraat. De gymlessen worden voor alle groepen 1x in de week verzorgd door een vakleerkracht vanuit Spel&.

Groepsleerkrachten hebben andere werkzaamheden tijdens deze gymlessen. De tweede gymles wordt in groep 3 tot en met 8 door de eigen leerkracht verzorgd.

Gymkleding groepen 1/2: Leerlingen van groep 1/2 sporten in hun ondergoed. Wilt u gym schoenen of balletschoenen met ribbels meegeven met klittenband of elastiek voorzien van de naam van de leerling?

Gymkleding groepen 3 tot en met 8: Leerlingen nemen op de gymdag een gymtas mee met gymkleding. Binnen gym schoenen zijn verplicht. Leerlingen die hun gymtas vergeten hebben, worden tijdens de gymles opgevangen in de parallelklas.

Voor leerlingen die om godsdienstige redenen een hoofddoek dragen, is het uit veiligheidsoverwegingen verplicht om een speciale sport hoofddoek te dragen of om zonder hoofddoek aan de gymles deel te nemen.

Rots en Water

In groep 6 krijgen de leerlingen rots en water training tijdens de gymles. In de groepen 7 en 8 volgt een korte herhaling. Deze lessen worden verzorgd door getrainde professionals. Dit zijn professionals vanuit Buurtzorg Jong, buursportcoaches en jongerenwerkers. De thema's die in de rots en watertraining terugkomen zijn: pesten, weerbaar zijn (nee zeggen) en prestatiedruk.

3.7 Dagelijkse gang van zaken

Rustige start van de dag

We vinden het belangrijk dat ouders wekelijks een keer de gelegenheid hebben om met hun kind mee naar binnen te gaan. Tegelijkertijd willen we de rust in de school borgen, zodat we rustig de dag kunnen starten. Daarnaast komt het zelfstandig naar binnen gaan de zelfredzaamheid van de leerlingen ten goede. Ons uitgangspunt is dat ouders een keer in de week hun kind 's

ochtends naar de klas kunnen brengen. Om 08.20 uur gaat de eerste bel en komen onze leerlingen zo veel mogelijk zelfstandig of samen met de pleinwacht naar de klas. We hebben gemerkt dat sommige leerlingen het prettig vinden om een vaste dag in de week af te spreken, waarop ouders mee naar binnen komen.

De leerkracht is altijd in de klas aanwezig om de leerlingen 's ochtends te ontvangen en te verwelkomen. Het is fijn voor de leerlingen om op tijd in de klas te zijn, zodat ze nog even een informeel momentje met hun klasgenoten hebben of hun verhaal aan de leerkracht kunnen vertellen voordat de les begint. Bij de tweede bel om 08.30 uur begint de les en vragen we ouders het schoolgebouw te verlaten, zodat de gangen en middenruimtes meteen gebruikt kunnen worden voor ons onderwijs. Om 13.00 uur komen alle leerlingen zelfstandig naar de klas. Vanwege de smalle gangen en de hoeveelheid mensen bij de brengmomenten verzoeken we de kinderwagens buiten te laten staan.

Om een rustige start van de dag te realiseren, vragen we ouders om dit uitgangspunt samen met ons aan te houden en bij de tweede bel de school te verlaten. We dragen immers met elkaar de zorg voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Afwezigheid

Is uw kind ziek of heeft het een doktersafspraken? Geef dit dan bij voorkeur door via de absentiemelder in Social Schools. U mag ons ook bellen tussen 08.00 en 08.30 uur of tussen 12.00 en 13.00 uur.

Te laat komen

Na de tweede bel de klas in komen is te laat. Als een leerling te laat is, is dat vervelend voor het leerling zelf, voor de klasgenoten én voor de leerkracht. De les is dan al begonnen. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen op tijd zijn. Komt een leerling na de tweede bel binnen, dan schrijft de leerkracht dit op. Dit moet volgens de regels van de leerplicht. Als een leerling vaak te laat komt, krijgen de ouders een bericht van de leerkracht of de directie. Als het daarna niet verbetert, moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar.

Ziek melden

Het is voor de leerkracht erg vervelend als een leerling om onbekende reden afwezig is. Er kan altijd iets ernstigs aan de hand zijn, of gebeurd zijn. Wij verwachten van ouders dat zij altijd doorgeven waarom hun kind afwezig is. Als dat niet gebeurt, is er sprake van "ongeoorloofd verzuim". Dit moeten wij melden bij de leerplichtambtenaar. Om 08.45 uur bellen wij ouders als een kind zonder reden afwezig is.

Besmettelijke ziekten

Bij besmettelijke ziekten is het belangrijk dat u dit aan school doorgeeft. Wij kunnen dan andere ouders waarschuwen, als dat nodig is. Hierbij volgen we de regels van de GGD. Voelt uw kind zich niet zo lekker, maar wil het toch naar school? Laat het dan weten aan de leerkracht. Geef ook door hoe we u kunnen bereiken als het toch niet goed gaat.

Toegang tot het schoolplein

Voor de schoolpleinen geldt: als de poorten dicht zijn, is er geen toezicht meer op het plein. Ouders kunnen dan hun kind naar de ingang aan de Klipperstraat brengen. Daar zit een deurbel. Onze gastvrouw, juf Kobien, doet dan open en brengt jullie kind naar de klas.

Regenbel

Bij zeer slecht weer mogen de leerlingen om 08.15 uur naar binnen. Hiervoor wordt het sein van de regenbel gegeven, twee

korte belsignalen achter elkaar. De leerkrachten vangen de leerlingen op in de klas.

Op de speelplaats

De poorten gaan 's ochtends om 08.15 uur open. Een medewerker van school houdt dan toezicht. 's Middags is er vanaf 12.50 uur ook toezicht op beide speelplaatsen. De school is alleen verantwoordelijk voor wat er op de speelplaats gebeurt vanaf het moment dat er toezicht is. Om 12.50 uur gaan de leerlingen meteen naar hun klas. Tussen de middag is de speelplaats alleen voor leerlingen die op school blijven. Hulpouders houden toezicht. leerlingen die thuis lunchen mogen pas om 12.50 uur terugkomen op het plein. Laat jullie kind niet te vroeg naar school gaan, zowel 's ochtends als 's middags. Heeft jullie kind voorschoolse opvang? Dan mag het natuurlijk wél eerder op het plein spelen, onder toezicht van de opvang.

Kind ophalen

Ouders van leerlingen in groep 1, 2, 3 of 4 kunnen buiten het hek op het brede trottoir wachten. De leerkrachten brengen de leerlingen daarheen. Komt er iemand anders jullie kind ophalen? Laat dit dan weten via een bericht in Social Schools aan de leerkracht.

Tussendoortje

Halverwege de ochtend gaan we samen iets eten en drinken. We stimuleren hierbij een gezond tussendoortje zoals bv. een bakje fruit of een boterham en een beker water.

3.8 Hoe werken wij aan een goed onderwijs?

Om aan de onderwijsdoelen van de overheid te werken worden verschillende werkwijzen en methodes gebruikt. Wij geven onderwijs in betekenisvolle thema's. Dit onderwijs is aantrekkelijk, uitdagend en van goede kwaliteit. Leerlingen zijn actief en betrokken bij wat ze leren.

Groepen 1 en 2

Op onze school werken we aan aantrekkelijk en uitdagend onderwijs. We willen dat leerlingen zich goed ontwikkelen en plezier hebben in leren. In de kleutergroepen (1 en 2) gebeurt dit vooral door spel. We bieden veel spelsituaties aan die voor leerlingen betekenis hebben en meemaken in het dagelijks leven. Bijvoorbeeld: als het thema 'vakantie' is, mogen de leerlingen koffers inpakken en spelen in een kampeerhoek. Ze kunnen ook 'werken' op de camping of in het restaurant spelen. In de bouwhoek maken ze plattegronden van campings. Zo leren ze spelenderwijs allerlei vaardigheden. We noemen dit 'betekenisvol spelen'. Elk thema duurt ongeveer 6 tot 8 weken.

In de groepen 3 en 4

Ook in groep 3 en 4 werken we met thema's. Een thema duurt ongeveer zes weken. We besteden veel aandacht aan lezen en schrijven. Leerlingen lezen en schrijven verschillende soorten teksten, zoals verhalen, informatie en gedichten. We werken met een "tekst van de week". Rond deze tekst maken we lees- en schrijfopdrachten, oefenen we spelling en leren we strategieën voor begrijpend- en technisch lezen. In de klas zijn ook verschillende hoeken: bijvoorbeeld een bouwhoek, spelhoek of een vertelspel-tafel. In deze hoeken oefenen leerlingen met lezen en schrijven. Ze schrijven bijvoorbeeld een bouwplan of maken een toneeltekst. Ook rekenen komt terug in het spel. We stimuleren leerlingen om te onderzoeken en zelf dingen te ontdekken.

In de groepen 5 tot en met 8

In de bovenbouw werken we aan wereldoriëntatie met het programma IPC (International Primary Curriculum). Voorbeelden

van thema's zijn: *De actieve planeet* of *Red de wereld*. Deze thema's sluiten aan bij hoe we in de onderbouw werken. Voor spelling gebruiken we de methode **Staal** (groep 3 t/m 8). Leerlingen leren stapsgewijs steeds moeilijkere onderdelen, zoals werkwoordspelling en grammatica. In de bovenbouw gebruiken we **Staal** ook voor taal. We werken dan aan woordenschat en taalvaardigheid via thema's. Begrijpend lezen sluit aan bij de thema's van IPC.

Rekenen

In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we de rekenmethode **Pluspunt 4**. Deze methode zorgt voor een goede mix van uitleg, oefenen en leren in situaties uit het dagelijks leven. Leerlingen die meer uitdaging aankunnen, krijgen extra verdieping. Leerlingen die wat meer oefening nodig hebben, krijgen daar ook de tijd en ruimte voor. We gebruiken ook digitale programma's om extra te oefenen.

Groepsplan

De leerkrachten van groep 3 tot en met 8 werken met een groepsplan voor technisch lezen, spelling en rekenen. In dit plan staat hoe de leerkracht het onderwijs aanpast aan wat leerlingen nodig hebben. Dit gebeurt voor een periode van 3 tot 4 maanden.

Engels

Op onze school vinden we Engels belangrijk. In groep 1 tot en met 4 werken we met de methode **Stepping Stones**. We geven een half uur per week Engels. De leerkrachten geven daarnaast zelf lessen die passen bij het thema van de klas. In groep 5 tot en met 8 gebruiken we de methode **Join In**. Deze methode geven we één uur per week. Beide methodes zijn afwisselend en betekenisvol. We richten ons vooral op woordenschat en durven praten in het Engels.

Burgerschap

Op onze school horen actief burgerschap, levensbeschouwelijke vorming en sociaal-emotionele ontwikkeling bij elkaar. Deze onderwerpen zitten verwerkt in het vakgebied "**Oriëntatie op jezelf en de wereld**". We besteden aandacht aan actief burgerschap in de verschillende thema's die we op school behandelen. Leerlingen leren over hoe mensen in de maatschappij met elkaar omgaan. Ze leren ook over het leven in een multiculturele samenleving. We praten met elkaar over belangrijke onderwerpen uit het nieuws. Leerlingen mogen hierover hun eigen mening vormen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen goed met elkaar omgaan. Ook vinden we het belangrijk dat leerlingen respect hebben voor de mening en overtuiging van anderen. Tegelijk geven we in de lessen ook aandacht aan onze katholieke identiteit. Daarbij houden we rekening met de verschillen tussen persoonlijke overtuigingen van leerlingen en ouders.

Groep 1 tot en met 4

In de onderbouw leren leerlingen over actief burgerschap door te spelen en in de kringgesprekken. De onderwerpen sluiten aan bij wat leerlingen meemaken in hun dagelijks leven. Denk aan:

- regels en afspraken,
- hoe je ruzies kunt voorkomen en oplossen,
- feestdagen van verschillende geloven.

Groep 5 tot en met 8

In de bovenbouw gebruiken we het IPC-curriculum. Met IPC werken de leerlingen steeds aan actief burgerschap, vanuit verschillende vakken en onderwerpen.

In elk thema werken we aan acht persoonlijke doelen:

- samenwerken,
- communiceren,
- veerkracht (omgaan met tegenslag),
- aanpassingsvermogen,
- ethiek (nadenken over wat goed is),
- respect,
- bedachtzaamheid (nadenken voor je iets doet of zegt),
- onderzoek doen.

Leerlingen ontdekken hun eigen nationale en culturele identiteit. Tegelijk leren ze ook over andere culturen en landen. We praten over belangrijke wereldproblemen, zoals:

- wereldvrede,
- duurzaamheid (zorg voor de aarde),
- armoede.

Zo leren leerlingen verschillen én overeenkomsten zien tussen mensen en culturen.

Wettelijke opdracht van de overheid

Burgerschapsonderwijs is een verplicht onderdeel van het onderwijs volgens de wet met de volgende onderwerpen:

- Leerlingen leren wat de belangrijkste waarden zijn in Nederland. Denk aan vrijheid, gelijkheid en respect voor anderen. Deze waarden staan in de Grondwet en gelden voor alle mensen. Op school oefenen we met deze waarden.
- Leerlingen leren hoe ze goed kunnen meedoen in de samenleving. Ze leren ook hoe ze kunnen bijdragen aan een fijne, veilige en eerlijke samenleving.
- Leerlingen leren dat mensen verschillend mogen zijn. Ze leren respect te hebben voor verschillen in geloof, mening, afkomst, geslacht, seksuele voorkeur of beperking. Ze leren dat iedereen gelijk behandeld moet worden.
- We zorgen op school voor een omgeving waarin leerlingen deze waarden kunnen oefenen in de praktijk.

Bij burgerschap horen veel thema's waar we aandacht aan moeten besteden:

- Vrijheid en gelijkheid
- Macht en inspraak (bijvoorbeeld meebeslissen)
- Democratie (hoe we samen keuzes maken)
- Identiteit (wie ben ik?)
- Diversiteit (verschillen tussen mensen)
- Solidariteit (omzien naar elkaar)
- Samenleven in een digitale wereld

Op onze school volgt iedereen hetzelfde onderwijsprogramma, ongeacht geloof of cultuur.

[Lees hier het visiedocument burgerschapsonderwijs Bommelerwijs](#)

[Lees hier het burgerschapsbeleidsplan van de Franciscusschool 2023 - 2027.](#)

Huiswerk

In de laatste drie leerjaren krijgen de leerlingen huiswerk. Zo leren ze omgaan met huiswerk en wennen ze aan hoe het gaat op de middelbare school. Het huiswerk is ook bedoeld om extra te oefenen met rekenen en taal. Daarbij gebruiken we ook online programma's zoals Muiswerk en Ambrasoft. Deze programma's passen zich aan aan het niveau van het kind.

Samenwerken en zelfstandig werken

Coöperatief leren betekent dat leerlingen in kleine groepjes samenwerken aan een opdracht. Ze werken samen om een doel te bereiken. Samenwerken is een belangrijke vaardigheid voor later

in het leven. De groepjes worden zo gemaakt dat er verschillende talenten in zitten. De leerlingen zijn niet alleen gericht op hun eigen leren maar ook op dat van hun klasgenoten. Zo leren ze van en met elkaar. Coöperatief leren hoort bij alle vakken en lessen.

Bij onze school vinden we naast samenwerken ook zelfstandig werken heel belangrijk. Zelfstandig werken betekent dat leerlingen zelf aan de slag gaan met hun werk. Dit helpt de leerkracht om leerlingen extra te helpen die dat nodig hebben. Het is ook belangrijk dat leerlingen zelf verantwoordelijkheid krijgen voor hun leren. Tijdens het zelfstandig werken van leerlingen kan de leerkracht extra begeleiding geven. Leerlingen krijgen dan meer verantwoordelijkheid over hun eigen leerproces. Ze leren zelf problemen op te lossen zonder altijd hulp van de leerkracht te vragen. Zowel samen leren als zelfstandig werken leveren een bijdrage aan de **sociale redzaamheid** en bevordert een **positief pedagogisch klimaat**.

Verlengde instructie en verrijkers

Binnen ons onderwijsaanbod in de klas kijken we goed naar wat leerlingen nodig hebben om zich te ontwikkelen. Leerlingen kunnen extra instructie of inoefening nodig hebben of juist verdiepende lesstof voor meer uitdaging. Zo werken we bijvoorbeeld met 'Rekentijgers', 'Accadin' en 'Vooruit' waarin meer uitdagende lesstof te vinden is. In de uitleg over ons basisaanbod is hier meer over te lezen (hoofdstuk 4.4)

Ateliers (pilot)

Onze school is een weerspiegeling van de lokale samenleving waar alle leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen. In de samenleving en dus ook op onze school krijgen we te maken met grote (cognitieve) verschillen. We willen onderzoeken middels de pilot 'Ateliers' hoe we beter recht kunnen doen aan deze verschillen. In het schooljaar 2025-2026 zullen we starten met drie Ateliers: Maak-atelier, Denk-atelier en het Talent-atelier.

Denk-Atelier

In het Denk-Atelier worden leerlingen uitgedaagd op cognitief gebied. Hier wordt gewerkt vanuit de Taxonomie van Bloom, waarbij voor meer- en hoogbegaafde leerlingen opdrachten staan die ze uitdagen om te evalueren, analyseren en creëren. Ook maakt de school gebruik van de Pittige Plustorens en Levelwerk waarin leerlingen zelfstandig, of in groepjes, aan de slag gaan met opdrachten die uitnodigen om hun creatieve intelligentie in te zetten.

Maak-Atelier

In het Maak-Atelier wordt de lesstof gekoppeld aan de praktijk. Leerlingen leren hier door te doen. Kijk bijvoorbeeld naar het maken van een vogelhuisje. Hier heb je het meteriekstelsel voor nodig, maar ook moet je kijken naar je budget en dus rekenen met geld.

Talent-Atelier

In dit Atelier wordt een selectie van leerlingen van de groepen 1 tot en met 8 in een periode van zes weken uitgedaagd op specifieke terreinen, bijvoorbeeld rekenen en wiskunde, kunst, muziek, taal, techniek, sport, Latijn en creativiteit. In deze wisselende groepen worden leerlingen extra geprikkeld m.n. op het gebied van plannen, initiatieven nemen, samenwerken, redeneren en presenteren en maken zij kennis met een nieuw talent of ontwikkelen zij hun talent.

Talentontwikkeling

Talentontwikkeling zit bij ons, naast het Talent-Atelier, verweven binnen de thema's in de groepen. Zo zijn bijvoorbeeld zang en drama lessen geweest binnen het thema theater en kwam

tekenen en ontwerpen aan bod bij het ontwikkelen van een eigen logo en een Delftsblauw tegeltje.

Cultuur

In Zaltbommel is er voor basisscholen het Kunstenplan. Door dit plan maakt elke leerling in vier jaar tijd elk jaar kennis met een vorm van kunst. Denk bijvoorbeeld aan toneel, muziek, dans of beeld en geluid. Daarnaast besteden we op school zelf, per klas of per bouw, elk jaar aandacht aan één of meer kleine projecten. De interne cultuurcoördinator zorgt voor inspirerende activiteiten. Deze laten we aansluiten bij de thema's waar we al mee werken.

3.9 School en ICT

Onze school heeft een modern ICT-netwerk. Leerlingen en leerkrachten werken helemaal met Google for Education. Dit is een digitale leeromgeving speciaal voor scholen. Je kunt hiermee op elk apparaat en op elke plek in de schoolomgeving werken.

Alle groepen hebben een touchscreen in de klas met veel mogelijkheden. In alle groepen wordt veel gewerkt met de computer. De school heeft meerdere karren met Chromebooks. Zo kan een hele klas tegelijk op de Chromebook werken.

De kleutergroepen hebben in elke klas een paar iPads. Leerlingen gebruiken speciale software om te oefenen met taal en rekenen. Ze kunnen dit op school doen, maar ook thuis.

Ook gebruiken de leerlingen internet als bron voor onderzoek. Ze maken daarbij soms digitale presentaties.

Op onze school leren de leerlingen ook hoe ze goed en veilig omgaan met media. Dit noemen we mediawijsheid. Hier besteden we extra aandacht aan tijdens de **Week van de Mediawijsheid van 7 tot en met 14 november 2025**.

3.10 Overige activiteiten

Leren is meer dan kennis alleen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Niet alleen met leren, maar ook op sociaal en persoonlijk vlak. We willen dat leerlingen later goed mee kunnen doen in de samenleving. Daarom besteden we ook veel aandacht aan andere dingen, zoals:

Feesten

Onze school heeft een katholieke identiteit. Daarom besteden we aandacht aan katholieke feesten zoals Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen. Deze feesten horen bij ons onderwijs en alle leerlingen doen mee. We vieren ook de verjaardagen van de leerlingen. Voor groep 8 zijn er speciale momenten aan het eind van het schooljaar, zoals het schoolkamp, de afscheidsmusical, het uitzwaaien op hun laatste schooldag.

Lezen

Lezen is erg belangrijk. We besteden hier dan ook veel tijd aan. Elk jaar doen we mee aan de **Kinderboekenweek van 1 tot en met 12 oktober 2025**. Ook doen we mee aan de **landelijke voorleeswedstrijd**. Onze school werkt samen met de Bibliotheek Op School (BOS). Daardoor hebben we veel goede en nieuwe boeken op school.

Bibliotheek

We werken nauw samen met bibliotheek Rivierenland. De bibliotheek zorgt voor een actuele verzameling lees- en informatieboeken voor alle groepen. Een lees-mediacoach helpt ons met activiteiten die leerlingen meer laten lezen. Alle leerlingen kunnen **gratis** lid worden van de bibliotheek.

Sport

We doen ook aan sport. De Koningsspelen zijn een vaste traditie op onze school. Dan hebben we een sport- en spel-ochtend voor

alle leerlingen. Groep 7 en 8 doet mee aan de Bommelse Speldag. Deze dagen staan in de schoolkalender.

Einde van groep 8

Aan het eind van groep 8 gaan de leerlingen op kamp. Dat is een bijzondere ervaring, met leuke en leerzame activiteiten waarmee we leuke herinneringen maken. De basisschooltijd sluiten we af met een afscheidsmusical. De kosten voor deze afsluiting zijn €145. Mocht deze bijdrage niet lukken neem dan contact op met de adjunct-directeur. Leerlingen worden niet uitgesloten van deelname. Alle leerlingen nemen deel aan deze afsluiting van hun schoolloopbaan op onze school.

En verder...

Dit is nog niet alles. Soms organiseren we extra activiteiten die passen bij het nieuws of bij het thema waar we in de klas mee werken.

3.11 Effecten van het onderwijs

We maken gebruik van de doorstroomtoets van Leerling in Beeld (LiB). In 2023 werd de Cito Eindtoets gemaakt. Onderstaand het overzicht van de resultaten.

Standaardscores Cito eindtoets, vanaf 2024 doorstroomtoets			
	2023	2024	2025
Eindtoets	Cito	LiB	LiB
Landelijk gemiddelde	534,9	176,0	176,0
Franciscusschool	535,8	175,5	176,0*

*3 leerlingen ontheffing deelname

Uitstroomgegevens van onze leerlingen			
Schooltype	Uitstroomjaar		
	2023	2024	2025
Aantal leerlingen	59	54	44
Intern. Schakelklas	0	0	0
Praktijkonderwijs	0	1	1
VMBO BB	1	0	0
VMBO KB	5	2	3
VMBO BB-KB	8	3	5
VMBO KB - TL	8	10	7
VMBO TL	1	2	2
VMBO TL /Havo	11	11	5
Havo	0	1	4
Havo / VWO	12	13	11
VWO	13	11	6

3.12 Adviesprocedure

Vanaf **groep 6** worden leerlingen en ouders uitgenodigd voor ontwikkelgesprekken. In deze gesprekken praten we over hoe het nu gaat op school en wat het kind nodig heeft om op een goed niveau verder te leren in het voortgezet onderwijs (vo). We kijken daarbij naar de werkhouding, motivatie en de resultaten van de leerling. De leerling krijgt zo de tijd en ruimte om te werken aan zijn of haar eigen ontwikkeling.

In **groep 7** geven we een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Dit doen we op basis van toetsen, observaties en wat we weten over het kind. Ouders en kind kunnen daarna gericht open dagen en informatieavonden bezoeken op middelbare scholen. Het voorlopige advies wordt gemaakt door het

adviesteam. Dit team bestaat uit de leerkrachten van groep 6 en 7, de intern begeleiders en de directie.

In **groep 8** geven we het definitieve schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de prestaties en mogelijkheden van het kind in de afgelopen jaren. Het is een voorspelling van hoe het kind het waarschijnlijk zal doen op de middelbare school. Het advies wordt gemaakt door de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleiders en de directie. Zij gebruiken hiervoor gegevens uit het leerlingvolgsysteem, hun eigen ervaringen en informatie over de werkhouding, motivatie, het leertempo en de inzet van het kind. De leerkracht van groep 8 vult ook een digitaal overdrachtsformulier (LDOS) in. Hierin staat op welk niveau de leerling werkt en leert. Tijdens het eindgesprek met de ouders bespreken we deze informatie.

In februari maken de leerlingen de **doorstroomtoets**. Als de uitslag van de toets hoger is dan het schooladvies, passen we het advies aan. Tenzij de school een goede reden heeft om dat niet te doen. De middelbare scholen hebben een gezamenlijke inschrijfweek. Deze week begint nadat de uitslagen van de doorstroomtoets bekend zijn. De middelbare school beslist uiteindelijk over de plaatsing van de leerling, op basis van het advies van de basisschool. Ouders van leerlingen in groep 7 en 8 krijgen aparte informatie over de adviesprocedure en belangrijke data.

Op [onze website](#) staat extra informatie over:

- [het Nederlandse onderwijssysteem \(de routekaart\)](#)
- [de mogelijke leerroutes](#)
- [infografic](#)
- [de adviesprocedure](#)
- [de scholen in onze omgeving](#).

4. De zorg voor onze leerlingen

4.1 Aanneembelid, toelating en voortgang

Voor- en vroegschoolse educatie

De gemeente heeft een programma opgezet voor peuters en kleuters: het VVE-traject. Het doel is dat peuterspeelzalen en basisscholen beter samenwerken. Samen hebben zij een overdrachtsformulier gemaakt. Op dit formulier kunnen ouders kort en duidelijk de belangrijkste informatie over hun kind invullen. Zo kan de basisschool goed zien hoe het kind zich ontwikkelt en of het extra hulp nodig heeft. Deze informatie helpt ook bij het maken van de klassenindeling.

Inschrijven en kennismaking

Het aanmelden van kinderen voor onze school kan door een inschrijfformulier op te halen bij de gastvrouw, aan te vragen of mee te nemen na de informatiebijeenkomst. Aanmelden kan vanaf het moment dat een kind drie jaar is. Ouders moeten dan genoeg informatie geven, zodat de school kan beoordelen of zij goed onderwijs en eventuele ondersteuning kan bieden aan het kind. De directeur kijkt samen met de interne begeleider en de adjunct-directeur onderbouw of jullie kind geplaatst kan worden en in welke groep. Ouders krijgen binnen vier werkweken een bericht over de toelating of afwijzing.

Ongeveer twee maanden voordat jullie kind vier jaar wordt, ontvangen ouders het intakeformulier **"Dit ben ik"**. Hierin vullen ouders informatie in over hun kind, zoals medische gegevens, de ontwikkeling, gedrag, spel en taal. Soms volgt er een gesprek om de onderwijsbehoeften van het kind beter te begrijpen.

Op de Franciscusschool mogen leerlingen die vier jaar worden het hele schooljaar door instrumen. Meestal begint uw kind op school op de dag na de vierde verjaardag. Als uw kind vlak voor een vakantie jarig is, overleggen we samen welke dag het beste is om

te starten. Ongeveer drie weken voordat uw kind start, neemt de school contact met u op voor een kennismakingsgesprek. Dan maakt u kennis met de leerkracht en spreekt u samen af wanneer uw kind komt wennen. Uw kind mag maximaal vijf dagen komen wennen. Leerlingen die starten aan het begin van het schooljaar komen in de laatste schoolweek van het voorgaande schooljaar naar de kennismakingsochtend met de nieuwe klas en leerkracht.

Indien er sprake is van een aanmeldstop van leerlingen voor plaatsing bij de leeftijd van vier jaar zal dit op de website van de school kenbaar gemaakt worden.

De Franciscusschool hanteert de volgende voorrangregels bij het plaatsen van leerlingen, uiteraard op volgorde van het bereiken van de vierjarige leeftijd:

- Broertjes en zusjes van leerlingen
- Kinderen van personeelsleden
- Kinderen die verhuizen naar de kern Zaltbommel
- Kinderen uit postcodegebied de kern Zaltbommel

Er wordt altijd een gewogen beslissing genomen. De directeur beslist over de toelating en inschrijving.

4.2 Leerlingvolgsysteem

Leerlingen leren en ontwikkelen zich op verschillende manieren. Daarom zijn hun leerresultaten ook verschillend. Wij proberen elk kind zo goed mogelijk te begeleiden. De leerkrachten kijken in de klas goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Ook nemen ze toetsen af om te zien wat de leerlingen van de lesstof hebben geleerd. De uitslagen van deze toetsen en de observaties worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem **Parnassys**. We volgen de **brede ontwikkeling** van elk kind. Dit betekent dat we niet alleen kijken naar kennis en schoolvakken, maar ook naar:

- sociaal-emotionele ontwikkeling (hoe een kind met zichzelf en anderen omgaat)
- motorische ontwikkeling (beweging)
- creatieve ontwikkeling (zoals tekenen of muziek)
- cognitieve ontwikkeling (denken, leren en begrijpen).

Op basis van wat we zien en meten, passen we de leerstof soms aan. Sommige leerlingen krijgen extra uitleg, extra oefening of juist moeilijkere opdrachten. Als een leerling extra hulp nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit met de **intern begeleider (IB'er)**. Soms is er dan extra onderzoek nodig, bijvoorbeeld met een toets of observatie door een specialist of de IB'er. Ouders worden hier altijd bij betrokken. Samen maken we een **ondersteuningsplan (OPP)**. Na zes weken kijken we samen met de IB'er of het plan goed werkt. Als dat nodig is, maken we nieuwe afspraken. We zoeken altijd samen met de ouders en waar nodig met deskundigen, naar de beste oplossing. Als er extra hulp van buiten nodig is, vragen we eerst toestemming aan de ouders.

Toetsen

In de groepen 1 en 2 gebruiken we het systeem **HOREB**. Dat betekent: gericht kijken, registreren en beoordelen hoe jonge leerlingen zich ontwikkelen. Met deze informatie kunnen leerkrachten goed aansluiten bij wat het kind nodig heeft om verder te leren. Voor jonge leerlingen die nog geen of weinig Nederlands spreken, gebruiken we een speciale woordenschattoets. Deze toets wordt individueel afgenomen aan het begin en het einde van een thema. De toets bestaat uit 25 nieuwe woorden. Aan het eind wordt gekeken of het kind de woorden heeft geleerd.

Vanaf groep 3 gebruiken we, naast de methodetoetsen, de **Leerling in Beeld-toetsen**. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen door de eigen leerkracht. De leerlingen weten dat het een belangrijke toets is en mogen laten zien wat ze hebben

geleerd. De resultaten verwerken we in een zelfevaluatie. Ook maken we trendanalyses en groepsanalyses. Zo leren wij als leerkrachten hoe we ons onderwijs beter kunnen maken.

De Leerling in Beeld-toetsen meten:

- rekenen en wiskunde
- technisch lezen
- begrijpend lezen
- spelling
- studievvaardigheden

We gebruiken ook speciale software, zoals **Bareka** en **Rekensprint**. In groep 8 maken de leerlingen de **doorstroomtoets**. Deze toets is digitaal en past zich aan het niveau van de leerling aan (adaptief).

4.3 Passend onderwijs

Sinds 2014 is de wet **Passend Onderwijs** van kracht. Deze wet zorgt ervoor dat alle leerlingen, ook leerlingen die extra hulp nodig hebben, een goede plek krijgen op school. Elke school heeft een zorgplicht. Dit betekent dat zodra een kind wordt aangemeld, de school moet kijken wat het kind nodig heeft en hoe die hulp gegeven kan worden. Als onze school deze hulp niet zelf kan bieden, dan zoeken we samen met andere scholen in het **samenwerkingsverband De Meierij** naar een passende oplossing. De kosten voor extra hulp komen uit het budget van dit samenwerkingsverband. Het doel van De Meierij is om dicht bij huis goed onderwijs en ondersteuning te bieden aan alle leerlingen van 0 tot 14 jaar, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Elke school binnen De Meierij biedt **basisondersteuning**. Dat is de hulp die elke school minimaal moet geven. Sommige leerlingen hebben méér hulp nodig. Dan spreken we van **extra ondersteuning**. Vaak kan deze extra hulp gewoon op de school van het kind worden gegeven.

De school overlegt altijd met ouders hoe deze hulp het beste geregeld kan worden. Als er meer hulp nodig is, vraagt de school hiervoor extra geld aan bij het samenwerkingsverband. Onze school is onderdeel van de **Ondersteuningseenheid Noord**, samen met andere basisscholen uit de Bommelerwaard en de school voor speciaal basisonderwijs **De Toermalijn** in Zaltbommel. Er is een **ouderbrochure** beschikbaar waarin passend onderwijs wordt uitgelegd. Er is een duidelijk plaatje van de **zorgpiramide** beschikbaar. Hierin zie je welke soorten hulp en ondersteuning een leerling kan krijgen. Elk niveau van de piramide legt uit welke hulp daarbij hoort.



Aanmelding van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte

Als een leerling extra hulp nodig heeft, kijken we eerst of onze school dit kan bieden. We letten dan op twee dingen:

- Hebben we genoeg kennis in huis?
 - Kunnen we dit goed organiseren in de klas?
- Soms kunnen we een leerling niet op een goede manier helpen. Dat is het geval als:
- een kind alleen maar individueel (één-op-één) begeleid kan worden,
 - een kind zich niet kan ontwikkelen in een gewone groep,
 - het gedrag van een kind te moeilijk is voor de groep, de leerkracht of het kind zelf.

Meer informatie

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband en over Passend Onderwijs in onze regio kun je kijken op:

- www.de-meierij.nl
- www.passendonderwijs.nl (website van het ministerie van OCW)
- www.ouderjeugdsteunpuntde-meierij.nl

4.4 Ondersteuning op de Franciscusschool

Op de Franciscusschool vinden we het belangrijk dat **alle leerlingen goed onderwijs krijgen**. Elk kind is anders en leert op zijn eigen manier. Daarom passen wij het onderwijs aan op wat een kind nodig heeft. Dit noemen we **passend onderwijs**.

Verschillende leerlingen, aangepast onderwijs

Onze school heeft leerlingen met verschillende achtergronden en talenten. We zorgen voor een veilige en fijne leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht komt. Soms krijgt een kind extra uitleg of hulp, soms juist meer uitdaging. We zorgen ervoor dat de leerkracht, de leerling en de klas goed met elkaar in balans blijven.

Wat doen we op school?

Wij bieden hulp op verschillende gebieden:

- **Taal en lezen:** We werken met duidelijke methodes en kijken goed naar de ontwikkeling van ieder kind. Leerlingen met een taalachterstand krijgen extra hulp.
- **Rekenen:** We gebruiken passende methodes en extra oefenprogramma's. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen extra uitdaging.
- **Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling:** We werken met het KiVa-programma, dat zorgt voor een veilige sfeer in de klas en helpt tegen pesten.
- **Meer- en hoogbegaafde leerlingen:** Deze leerlingen krijgen extra begeleiding in kleine groepen.
- **Motoriek en beweging:** Er zijn vakleerkrachten voor gym, en we werken samen met bijvoorbeeld een fysiotherapeut als dat nodig is.

Extra hulp en afspraken

Soms is er meer hulp nodig. Dan maken we samen met ouders en het samenwerkingsverband De Meierij een **ontwikkelingsplan (OPP)**. Ook het kind zelf mag daarover meepraten (dit heet **hoorrecht**).

Wat kan de school niet?

De school kan niet alle hulp bieden. Er wordt gekeken of er een goede balans is tussen de leerling, de groep en de leerkracht. De school beoordeelt of zij kan voldoen aan de zorgvraag of onderwijsbehoefte van een leerling. Als de zorgvraag te groot is, kijken we samen met ouders of een andere school beter past. Bijvoorbeeld bij ernstige gedragsproblemen of als medische zorg nodig is. Leerlingen dienen zindelijk te zijn als ze starten op school.

Deskundigen op school

Op onze school werken verschillende specialisten, zoals intern begeleiders, remedial teachers, taal- en rekenspecialisten, gedragsspecialist en een expert op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Samenwerken met anderen

We werken samen met organisaties zoals:

- **Buurtzorg Jong:** hulp voor gezinnen
- **GGD:** schoolarts, jeugdverpleegkundige en logopedist
- **Kentalis:** hulp bij taalproblemen
- **Leerplichtambtenaar:** controle op schoolaanwezigheid
- **Therapeuten:** zoals logopedisten of psychologen

Hoe volgen we leerlingen?

We volgen de ontwikkeling van leerlingen goed. We gebruiken observaties, toetsen en gesprekken. Zo zien we wat een kind nodig heeft.

Nieuwe aanpak: Ateliers

In schooljaar 2025-2026 starten we met een **"pilot ateliers"**. Dit zijn lessen voor leerlingen die behoefte hebben aan iets anders of extra's:

- **Maak-atelier:** leren door te doen
- **Denk-atelier:** voor leerlingen die meer uitdaging willen
- **Talentatelier:** ontdekken waar je goed in bent

Deze lessen zijn vooral voor de groepen 3 tot en met 8.

We blijven leren

Elk jaar kijken we of onze aanpak nog goed werkt. Als het nodig is, passen we dingen aan. Zo blijven we ons onderwijs steeds verbeteren.

Het [uitgebreide document](#) waarin we onze ondersteuning die we hier op school kunnen bieden beschrijven is via [deze link](#) te lezen en is ook beschikbaar via [onze website](#).

4.5 Zitten blijven of een klas overslaan

Wij willen dat elk kind zich goed kan ontwikkelen in de acht schooljaren van de basisschool. Soms gaat de ontwikkeling van een kind langzamer. Dan kan het beter zijn dat het kind een jaar overdoet (blijft zitten). Sommige leerlingen leren juist sneller. Voor hen kan het goed zijn om een klas over te slaan. We nemen dit soort beslissingen altijd samen met de ouders. Ouders krijgen tijdens het besluit alle informatie. We denken goed na voordat we kiezen voor zittenblijven of een klas overslaan. Soms denken ouders en school verschillend over wat het beste is voor het kind. In dat geval beslist de directeur uiteindelijk in welke groep het kind komt.

4.6 Rots & Water

Onze school heeft een opgeleide Rots & Water-trainer. Rots & Water is een programma dat leerlingen helpt om beter te praten met anderen, goed samen te werken en zich prettig te voelen. Het programma helpt ook om problemen te voorkomen of kleiner te maken, zoals pesten, ruzies, buitensluiten, met anderen meedoen terwijl je dat eigenlijk niet wilt, of seksueel grensoverschrijdend gedrag. Groep 6 krijgt Rots & Water via de gymles van de combinatiefunctionaris sport.

4.7 Jeugdgezondheidszorg

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd op onze website bij [Jeugdgezondheidszorg op de basisschool](#).

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de [logopedie pagina](#) van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het [GIZ-filmpje basisonderwijs](#).

Extra aandacht

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen van 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps)vaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je [dit filmpje](#) samen kijken. Meer informatie vind je op [onze website](#) en op de [website van het RIVM](#) (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie over Mijn Kinddossier op [onze website](#).

Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

Chat, bel of mail gerust!

Wil je algemene tips en informatie over de leeftijdsfase 4-12 jaar? Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op <https://ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg/> of op www.groeigids.nl. Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat.

opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van je kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis.

Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl.

Meer informatie

- Op [onze website](#) staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- In de [Groeigids app](#) kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggd gelderland zuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

4.8 Buurtzorg Jong

De gemeente is verantwoordelijk voor jeugdzorg. Daarom heeft de gemeente Buurtzorg Jong ingeschakeld. Buurtzorg Jong is een team van gezinsbegeleiders met verschillende opleidingen en ervaringen. Zij werken in Zaltbommel en helpen ouders, kinderen en jongeren tot 23 jaar. De hulp is gratis. Ze geven steun bij opvoeden, praten over problemen en hulp bij geldzaken. Ze helpen ook bij het leren van sociale vaardigheden, geven begeleiding aan ouders en uitleg over gedrag en gevoelens (psycho-educatie). Ook bij een scheiding of als er zorgen zijn over veiligheid kunnen zij helpen. De hulp is vooral praktisch en duidelijk. Christel van Hemert is de vaste contactpersoon voor onze school. Je kunt altijd een gesprek met haar plannen op school.

5 Leerkrachten

5.1 Vervanging

Door het tekort aan leerkrachten is het steeds moeilijker om vervanging te vinden als een leerkracht afwezig is. Ook bij ons op school lukt het soms niet om snel een vervanger te regelen als een leerkracht ziek is. Om duidelijk te maken wat we in zo'n situatie doen, is er een protocol gemaakt. Dit [protocol](#) is er voor ouders en leerkrachten.

5.2 Scholing

Leerkrachten volgen elk jaar scholing om het onderwijs beter te maken. Sommige leerkrachten volgen daarnaast een cursus om hun kennis over een bepaald onderwerp bij te houden of te vergroten. Onze school vindt scholing over ontwikkelingsgericht onderwijs en IPC belangrijk. Daar besteden we elk jaar aandacht aan. Dit jaar leren we samen meer over begrijpend lezen. Tijdens studiemomenten kijken we naar de resultaten, bespreken we wat we zien en maken we afspraken over wat we kunnen verbeteren. Naast deze gezamenlijke momenten volgen sommige teamleden ook een cursus of opleiding voor hun eigen professionele ontwikkeling.

5.3 Opleidingsschool

Onze school is een opleidingsschool van de PABO Fontys in 's-Hertogenbosch. Elk jaar krijgen ongeveer 8 studenten de kans

Je kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als je het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de

om bij ons stage te lopen. Vierdejaars studenten kunnen bij ons hun LIO-stage doen. Dat is de laatste stage van de opleiding, waarin ze zelfstandig lesgeven in de klas. De leerkrachten die stagiaires begeleiden, zijn opgeleid als mentor. We bieden ook stageplekken aan voor studenten van de opleiding tot onderwijsassistent (MBO-4) van het Koning Willem I College in Den Bosch.

Marije Dors is onze stagecoördinator. Zij regelt de stages en begeleidt de mentoren, stagiaires en afstudeerders. Daarnaast is het mogelijk om stage aan te vragen voor andere MBO- en HBO-opleidingen die gaan over opvoeden en onderwijs.

6 Ouderbetrokkenheid

6.1 Wat mogen ouders verwachten

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij wat er gebeurt op school. Ouders, kinderen en school werken samen aan een goede begeleiding van het kind. Dit noemen we de **pedagogische driehoek**. We leggen dit uit in [een flyer](#) die we graag met jullie delen.

Ouderbetrokkenheid vindt op verschillende manieren plaats:

- Ouders doen mee in de Medezeggenschapsraad (MR) en de Ouderraad (OR)
- Hulpouders helpen bij allerlei activiteiten
- Ouderavond over het belang van lezen (groep 3)
- Ouderavond over de overstap naar het voortgezet onderwijs (groep 6 t/m 8)
- Nieuwsbrieven en berichten via Social Schools
- Informatie op onze website: www.franciscusschoolzaltbommel.nl
- Belangrijke documenten en protocollen staan op de website
- Persoonlijke afspraken en gesprekken tussen ouders en leerkracht
- Ouderklankbord bijeenkomsten, om mee te denken over allerlei onderwerpen van school

Een goed contact tussen ouders en school is belangrijk.

Leerkrachten leren de leerlingen zo beter kennen en begrijpen. Ouders weten op hun beurt wat er op school gebeurt. We vinden het belangrijk dat ouders en school goed samenwerken. Onze school blijft zich ontwikkelen. Dat geldt ook voor de manier waarop we samenwerken met ouders. We bekijken regelmatig welke gesprekken en activiteiten het beste passen bij onze school. Daarbij letten we op de rol van het kind en hoe het kind zelf kan meedenken en meepraten. Aan het begin van elk schooljaar is er een lange inloop om elkaar te ontmoeten. In de eerste weken zijn er ook startgesprekken tussen ouders, kind en leerkracht. Tijdens dit gesprek maken we afspraken over wanneer het volgende gesprek plaatsvindt. Daarnaast zijn er nog andere gesprekken, zoals rapportgesprekken of adviesgesprekken. We vinden het vanzelfsprekend dat de leerling bij deze gesprekken aanwezig is.

Let op: We vragen ouders om voorzichtig te zijn met het maken van foto's en video's tijdens schoolactiviteiten en met het plaatsen daarvan op sociale media.

6.2 Rapportages naar ouders

Twee keer per jaar krijgen ouders een rapport van groep 3 tot en met 8. Dit gebeurt nadat de Leerling in Beeld-toetsen in januari en juni zijn gemaakt. In de jaarkalender staat precies op welke dag het rapport mee naar huis gaat. In ons ouderportaal Social Schools kunnen ouders de resultaten van de toetsen en de schoolrapporten digitaal bekijken. Ouders van leerlingen in groep 8 krijgen daarnaast het rapport van de doorstroomtoets. Voor leerlingen in groep 1 en 2 is er aan het eind van het schooljaar een ontwikkelverslag, of de ouders hebben eerder een 3-maandengesprek gehad.

6.3. Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR)

De MR praat met de schoolleiding over belangrijke onderwerpen, zoals:

- Passend Onderwijs
- Vakanties en vrije dagen
- Scholttijden
- Overblijven
- Veiligheid in en rond de school
- Het werk van het personeel
- Geldzaken van de school

De MR geeft advies aan het schoolbestuur. Soms moet de MR ook toestemming geven voordat er een besluit wordt genomen.

In de MR zitten ouders en mensen die op school werken. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar.

Je kunt de MR bereiken via de MR-mailbox in Social Schools.

De oudergeleding	De personeelsgeleding
Steven Nijstad	Chantal Laponder
Marlou Hooijkaas	Femke Kurvers
Daniëlle van Dalen	Rianne van Beurden
Mirjam Keyser	Martine Zwijsen

Naast de MR is er een GMR, de Gezamenlijke Medezeggenschapsraad. De GMR beslist over zaken die voor alle scholen onder ons bestuur hetzelfde zijn. Ook hier hebben ouders een belangrijke rol. Namens onze school is Jori van Korven afgevaardigd en Emmy de Vrieze namens de ouders.

6.4 Ouderraad: voOR kinderen doOR ouders

Samen met het (school)team en vele ouders organiseren wij activiteiten waar onze kinderen hopelijk enorm van genieten. VOOR kinderen doOR ouders! Wij staan weer in de startblokken om ook voor dit nieuwe schooljaar activiteiten te bedenken en uit te voeren. Sommige van deze activiteiten hebben een link naar het seizoen en waar mogelijk maken we een link naar het actuele thema.



Activiteiten

De activiteiten die in ieder geval zullen plaatsvinden in het schooljaar 2025-2026 zijn:

oktober: Kinderboekenweek activiteit gebaseerd op het thema

december: Sinterklaas- en Kerstviering

februari: Carnaval

april: Koningsspelen; een actieve ochtend met leuke spelletjes en clinics op kind niveau

mei/juni: eindejaarsactiviteit.

Elk schooljaar willen we graag leuk en passend afsluiten voor alle kinderen. Wanneer de opbrengsten van de vrijwillige ouderbijdrage dit toelaten zullen we altijd voor een schoolreisje kiezen. Wanneer dit niet haalbaar is, zullen we binnen het budget naar een andere feestelijke afsluiting van het schooljaar kijken.

Dagelijks bestuur: Bianca Langerak (voorzitter), Leonie van 't Groenewolt (secretaris) en Maartje Kroeze (penningmeester)

Algemene leden: Veronique Poot, Floortje van den Heuvel, Pauline van Willigen, Marloes Lamers, Hilbert Bok en Linda van Maarseveen-Timmermans.

De ouderbijdrage

Om de activiteiten te kunnen bekostigen vragen wij jaarlijks een eenmalige ouderbijdrage per kind. Dit is een jaarlijkse vrijwillige bijdrage. Dit schooljaar bedraagt de ouderbijdrage wederom **€45,25, dit is inclusief Mollie kosten**. Zonder deze vrijwillige bijdrage wordt het lastig om de geplande activiteiten uit te kunnen voeren. Begin van het schooljaar ontvang je een verzoek tot betaling voor de ouderbijdrage.

De ouderraad beheert dit geld en dit wordt alleen besteed aan bovenstaande activiteiten waaronder inkoop en inhuur van goederen en diensten. Elk jaar maakt de ouderraad een begroting met alle inkomsten en uitgaven die aan het einde van het schooljaar gedeeld zullen worden met alle ouders. Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan de activiteiten.

Contact

Wij houden iedereen via Social Schools op de hoogte van de activiteiten. Voor de meeste activiteiten geldt dat we dit niet alleen met de ouderraad en het schoolteam kunnen organiseren en uitvoeren. Regelmatig hebben we jullie hulp daarbij nodig. Zin om een keer te helpen? Via Social Schools plaatsen de werkgroepen een oproep als ze hulpouders kunnen gebruiken. Heb je een vraag, een leuk idee of een tip? Laat het ons weten via Social Schools of kom naar een van onze vergaderingen. De data hiervoor kun je vinden in de schoolgids.

Stichting Leergeld Zaltbommel

Ouders kunnen onder bepaalde voorwaarden in aanmerking komen voor een bijdrage voor de schoolreis, afsluiting groep 8 activiteiten waaronder het schoolkamp en de ouderbijdrage. Hiervoor kan een aanvraag ingediend worden via: <https://leergeldbommelerwaard.nl/ouder-info/>

7. Regelingen en procedures

Via onze website zijn protocollen en procedures na te lezen voor ouders.

7.1 Verlof - leerplichtwet

Extra verlof zijn vrije dagen buiten de gewone schoolvakanties. Hiervoor gelden strenge regels. Elke aanvraag voor extra verlof wordt gecontroleerd volgens de leerplichtwet. Extra verlof kan alleen gegeven worden bij belangrijke redenen, zoals religieuze feestdagen of bijzondere situaties. Vakantieverlof tijdens schooltijd mag alleen in heel bijzondere gevallen. Ouders dienen de aanvraag - indien mogelijk - uiterlijk zes weken van tevoren bij de directeur in te dienen. De hele verlofregeling met alle regels staat op onze website: <https://www.franciscusschoolzaltbommel.nl/p/verlofregeling>

Aanvragen verlof

Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de gastvrouw of kunnen ouders downloaden van de [website](#). De ingevulde aanvraag kunnen ouders inleveren bij de leerkracht of de gastvrouw, of deze digitaal sturen naar: directie@franciscusschoolzaltbommel.nl. Meer informatie over leerplicht is hier te vinden: [-is-contractgestuurde-dienstverlening/wat-doet-regio-rivierenland-op-het-gebied-van-leerplicht](#)

7.2 Hoofdluisprotocol

Ouders zijn zelf verantwoordelijk om hoofdluis of neten bij hun kind te melden. Ook voor het verwijderen van hoofdluis en neten bij hun kind. Kijk voor meer informatie op: [landelijksteunpunt hoofdluis.nl](#). Sommige ouders helpen mee om na elke schoolvakantie samen met andere ouders de hele klas te

controleren op luizen. Als er geen ouders zijn die willen helpen, wordt er geen controle gedaan. Wil je meehelpen met de luizencontrole van de klas van jouw kind? Neem dan contact op met Veronique Poot of Natasja Bok door ze een bericht te sturen via Social Schools.

7.3 Zindelijkheid

Als leerlingen bij ons op school komen, verwachten wij dat ze zindelijk zijn. Natuurlijk kan er wel eens een ongelukje gebeuren. Maar als zindelijkheid een groot probleem is, kunnen ouders met deskundigen overleggen. Wij vragen ouders om te helpen bij het verschonen als dat nodig is. De school is niet ingericht om leerlingen te verschonen, en de juf kan de klas niet alleen laten. Wij rekenen op begrip en medewerking van ouders.

7.4 Medisch handelen en medicijnverstrekking

Als een kind medicijnen gebruikt, een ziekte heeft of ziek wordt op school, moet de school weten wat ze moet doen. Omdat dit belangrijk is voor de gezondheid van een kind, is er een protocol gemaakt.

In het protocol staat wat de school doet bij drie situaties:

1. **De leerling wordt ziek op school:** Ouders worden gebeld. Als ouders niet bereikbaar zijn? Dan belt school een dokter om advies. Bij de inschrijving hebben de ouders een toestemmingsformulier ingevuld. Daarin staat ook belangrijke informatie over de gezondheid van de leerlingen.
2. **Medicijnen geven:** Heeft een kind medicijnen nodig tijdens schooltijd? Dan kunnen ouders een medewerker vragen of die de medicatie wil geven. Als die medewerker dat wil doen, wordt er een toestemmingsformulier ingevuld waarin staat wie wat doet.
3. **Medische handelingen:** Soms moet er iets medisch gebeuren, zoals een injectie of sondevoeding. Dan moet een medewerker daarvoor eerst speciaal zijn opgeleid. Ook daarvoor zijn toestemmingsformulieren nodig.

Het volledige protocol en de formulieren zijn te vinden op onze website bij downloads:

<https://www.franciscusschoolzaltbommel.nl/p/downloads-slash-documenten>.

7.5 Procedure aanmelding, toelating, schorsing en verwijdering

Ouders mogen zelf kiezen naar welke school hun kind gaat. Leerlingen hebben recht op onderwijs. Soms kan een school een kind weigeren, schorsen of verwijderen. Bijvoorbeeld als de school de juiste hulp niet kan geven, of bij ernstig gedrag van leerlingen of ouders. Omdat ouders en leerlingen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het uitvoerend bestuur van onze school een regeling vastgesteld, waarin zaken als toelating, time-out, schorsing, of verwijdering zijn geregeld. Deze zijn via [onze website](#) te lezen.

[Protocol-toelating-time-out-schorsing-en-verwijdering](#)

7.6 Sociaal veiligheidsbeleid

Ons sociaal veiligheidsbeleid is een document met afspraken en regels voor een veilige school. Het wordt steeds aangepast. Het [protocol voor grensoverschrijdend gedrag](#) helpt het team bij lastige situaties. Het doel is om dit gedrag te verminderen door duidelijke afspraken. In onze [gedragscode](#) staan afspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Negatief gedrag komt helaas overal voor, ook bij ons. Wij nemen dit serieus en pakken het aan. Onze drie basisregels zijn:

- Ik zorg voor en houd rekening met anderen.

- Ik zorg voor rust in de school.
- Ik zorg goed voor onze spullen.

Het [integraal veiligheidsplan](#) van Bommelerwijs en de school is hier te lezen.

7.7 Klachtenregeling

Er kunnen altijd problemen of klachten zijn. Bijvoorbeeld als iets niet goed gaat of als er iets vervelends gebeurt. Klachten zijn er om op te lossen. Als het om een probleem in de klas gaat, bespreekt u dat met de leerkracht. Lukt dat niet, dan kunt u naar de directeur. Als het daarna nog niet goed is, komt het bestuur erbij. Meestal worden problemen zo opgelost. Er zijn ook zware problemen die moeilijk te bespreken zijn. Bijvoorbeeld machtsmisbruik, pesten, discriminatie of radicalisering. Voor zulke klachten is er een onafhankelijke klachtencommissie: de **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)**. Ouders, leerlingen en medewerkers kunnen daar een klacht indienen. Adressen staan in hoofdstuk 9.

7.8 Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze school werkt met de **meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling**. Dit betekent dat de school actie moet ondernemen als er misschien iets aan de hand is.

Elke school heeft een **aandachtsfunctionaris**. Dit is het eerste contactpunt voor teamleden, ouders en hulpverleners als er vermoedens zijn van mishandeling of geweld. Op onze school is **Marjoleine van der Burght** de aandachtsfunctionaris. Een tweede aandachtsfunctionaris wordt komend schooljaar opgeleid.

7.9 Interne contactpersoon

Gaat een klacht over machtsmisbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld of pesten? Dan loopt het anders. Ouders kunnen in dat geval contact opnemen met de interne contactpersonen, **Astrid van Thiel en Isabelle van Dijk**, ook wel de luisterjuffen genoemd. Ouders kunnen ook terecht bij het team van de externe vertrouwenspersoon via de GGD Gelderland-Zuid (zie adressenlijst in hoofdstuk 9). Leerlingen mogen ook zelf naar de luisterjuffen gaan of een briefje in de blauwe brievenbus doen bij de ingang van de school aan de Klipperstraat.

7.10 Protocol informatieplicht gescheiden ouders

Beide ouders hebben recht op dezelfde informatie over hun kind. Dit geldt zolang er geen verbod is van een rechter of andere officiële instantie. Beide ouders mogen bijvoorbeeld het rapport van hun kind krijgen. Het kind krijgt 1 rapport mee naar huis. Als een ouder een tweede exemplaar wil, kan een kopie aangevraagd worden bij de leerkracht. De ouder komt het rapport dan zelf op school ophalen. We verwachten dat beide ouders samen naar de ouderavond komen. Als dat echt niet lukt, kan een ouder een apart gesprek aanvragen. De leerkracht kijkt dan wanneer dat in zijn of haar agenda past. Meer informatie staat in het protocol '[informatieplicht gescheiden ouders](#)' op onze website.

7.11 Hitteprotocol

Bij zeer warme dagen wordt het [hitteprotocol](#) gevolgd. Dat is een plan voor hoe het team moet omgaan met de warmte. Ouders kunnen dit protocol lezen op de website. Ouders zorgen zelf voor een herbruikbare waterfles en zonnebrandcrème voor hun kind.

7.12 Gebruik mobiele telefoon

Vanaf 1 augustus 2024 mogen basisschoolleerlingen **geen mobiele telefoons** meer gebruiken op school. Dit is een landelijke regel. Ook smartwatches of trackers met een belfunctie zijn niet toegestaan. Als leerlingen op school komen, geven ze hun telefoon, smartwatch of tracker aan de leerkracht. Aan het einde van de dag krijgen ze die terug. Leerlingen hebben hun telefoon

niet nodig voor het schoolwerk. Ons advies: laat de mobiel thuis! Als een leerling contact met de ouders moet opnemen, kan dat via de schooltelefoon.

De school is niet verantwoordelijk voor schade, verlies of diefstal van telefoons of smartwatches.

7.13 Hulp van externen tijdens schooltijd

Soms schakelen ouders zelf externe hulp in voor hun kind, zoals een therapeut. Daar gelden regels voor. De scholen van Bommelerwijs hebben daar afspraken over gemaakt. De school staat meestal niet toe dat hulp van buitenaf tijdens schooltijd wordt gegeven. Alleen als het om een medische reden gaat, of als de hulp echt nodig is en gegeven wordt door een erkende behandelaar, kan een uitzondering worden gemaakt. Dan moeten de ouders en de hulpverlener een verklaring tekenen. Hierin staat dat de school niet verantwoordelijk is voor de kwaliteit van de hulp. Ook staat erin dat de school niet aansprakelijk is voor gemiste lessen.

Er moeten duidelijke afspraken worden gemaakt over:

- hoe vaak de hulp plaatsvindt
- hoe lang het duurt
- hoe er terugkoppeling is naar school.

De directeur beoordeelt elke aanvraag apart. De school kijkt naar wat het beste is voor het kind én of het haalbaar is voor het team.

7.14 Hoorrecht voor leerlingen

Leerlingen met extra ondersteuning krijgen meer rechten. Zij mogen zelf vertellen wat zij nodig hebben op school.

Ook krijgen ouders en leerlingen duidelijkere informatie over passend onderwijs en de hulp die beschikbaar is op school en binnen het samenwerkingsverband.

(Bron: www.kinderombudsman.nl)

8 Praktische informatie

8.1 Verlengde schooldag

Op maandag- en donderdagmiddag tussen 15:30u en 17:30u kunnen leerlingen van alle scholen uit Zaltbommel terecht voor een rustige werkomgeving, maar ook voor een verrijkend programma waar ingestoken wordt op leesmotivatie, taal en woordenschat en begrijpend lezen, genaamd de Biebclub. Deze Biebclub wordt gegeven in blokken van zes weken en wordt begeleid door een leesconsulent van Bibliotheek Rivierenland.

Daarnaast is er voor leerlingen uit groep 8 extra aandacht voor de voorbereiding op het voortgezet onderwijs en is er de mogelijkheid om een typecursus te volgen die wordt aangeboden door Vingervlug-Bommelerwaard; blind leren typen met tien vingers in tien weken. Dit alles is onder begeleiding van een Jongerenwerker en een leerkracht, aangevuld met vrijwilligers en stagiaires. De verlengde schooldag wordt gegeven in een ruimte van Jongerenwerk in Pand 9.

Adres: Van Heemstraweg-West 9, 5301 PA Zaltbommel (wanneer je voor de ingang van Pand 9 staat, loop je rechts om het gebouw en ga je naar binnen via de blauwe deur).

Aanmelden kan bij Mohammed Bouraarassi: 0610748092.

8.2 Vieren

Op school vinden we het belangrijk om verjaardagen te vieren. Want jarig zijn is een feest! Wij leggen de nadruk op het vieren van de verjaardag, dit kan in allerlei vormen. Leerlingen mogen trakteren als ze dat leuk vinden. **Een kleine eetbare gezonde traktatie in plaats van cadeautjes stellen wij op prijs.**

Ouders krijgen bij inschrijving een flyer met ideeën voor gezonde traktaties. Ook delen we via nieuwsbrieven tips. Bekijk hier ideeën voor gezonde traktaties:

www.gezondtrakteren.nl
www.gezonde-traktatie.nl

Wij vragen ouders om op school geen uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes uit te delen om teleurstellingen bij schoolgenootjes te voorkomen.

Attentie voor moederdag en vaderdag

Wij zijn enige jaren geleden gestopt met het klassikaal maken van een moeder - of vaderdag attentie.

8.3 Inschrijven nieuwe leerlingen

Ouders kunnen hun kind vanaf 3 jaar het hele jaar door aanmelden op school. Elke maand is er een informatie-bijeenkomst. Ouders en kinderen zijn dan welkom om kennis te maken met de school. Er wordt uitleg gegeven over het onderwijs en de sfeer kan geproefd worden. Past de datum niet? Neem dan gerust contact met school op via telefoon of e-mail. Er wordt dan een ander moment gepland. De data van de informatie-bijeenkomsten staan in de kalender en op de website.

Gaat een kind verhuizen en van school wisselen?

Dan wordt er een aparte afspraak gemaakt met de directeur en de interne begeleider. In dit kennismakingsgesprek wordt de ontwikkeling en behoeften van het kind besproken om te kijken of de school dit kan bieden.

8.4 Kanteel Kinderopvang

Bij brede school De Uitkijk vinden we het belangrijk dat kinderen van 2 tot 13 jaar zich goed kunnen ontwikkelen. Daarom werkt de Franciscusschool samen met Kanteel Kinderopvang. Kanteel biedt peuteropvang, voorschoolse opvang (voor schooltijd), tussenschoolse opvang (overblijven) en buitenschoolse opvang (na schooltijd) aan.

Het peuterarrangement (voorheen peuterspeelzaal)

Peuters kunnen op vaste dagdelen komen spelen, ontdekken en leren. Er wordt gewerkt met thema's die passen bij de belevingswereld van jonge kinderen, zoals 'mijn lichaam' of 'de zomer'. Peuters maken vriendjes, leren samen spelen en ontwikkelen spelenderwijs hun taal, motoriek en sociale vaardigheden. Dit maakt de stap naar de basisschool kleiner.

Wat is VVE?

VVE betekent Voor- en Vroegschoolse Educatie. Kanteel werkt met het programma *Startblokken*. Dit sluit goed aan bij hoe we op de Franciscusschool werken. Kinderen krijgen op een leuke manier extra ondersteuning bij hun ontwikkeling als dat nodig is.

Plaatsingsmogelijkheden en openingstijden

De openingstijden worden bepaald in overleg met de gemeente. Willen ouders meer weten over de tijden of mogelijkheden? Neem dan contact op met de afdeling Relatiebeheer via: relatiebeheer@kanteel.nl.

Meer informatie of aanmelden

Meer weten over het Peuterarrangement of andere opvang? Kijk dan op: <https://www.kanteel.nl/locaties/brede-school-de-uitkijk/>. Op www.kanteel.nl is meer informatie over Kanteel Kinderopvang, de [tarieven](#) en een handige [rekentool](#) waardoor ouders in een mum van tijd uitrekenen wat de netto kosten zijn. Direct [inschrijven](#) is ook mogelijk.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Veel kinderen blijven tussen de middag over. De opvang is van 12.00 tot 12.50 uur. De vaste overblijfskrachten van Kanteel houden

dan toezicht. Bij veel kinderen helpen ook oproepkrachten. Na het eten mogen kinderen buiten spelen of meedoen aan een rustige activiteit binnen. Kosten: € 3,30 per keer. Betaling gaat automatisch, afhankelijk van het aantal keren overblijven.

Aanmelden kan via het inschrijfformulier van Kanteel of online:

www.kanteel.nl/locaties/brede-school-de-uitkijk

Vragen of afmelden voor TSO?

Neem dan contact op met Karin de Vet:

☎ 06 - 33319018

✉ kdvet@kanteel.nl

BSO de Uitkijk staat voor...actief!

Bij de BSO doen kinderen leuke activiteiten, binnen én buiten. Ze mogen zelf meedenken en kiezen wat ze doen. Het aanbod is elke dag iets anders, zodat elk kind iets kan doen dat bij hem of haar past. Er zijn ook gratis workshops, zoals koken, toneel of fotograferen. Kinderen beslissen mee over de invulling van de dag.

Openingstijden BSO De Uitkijk:

- **voorschoolse opvang** (ma, di, do): 7.30 – 8.30 uur

- **naschoolse opvang** (ma, di, do): tot 18.30 uur

- **op woensdag en vrijdag gesloten**

Op woensdag, vrijdag en in vakanties kunnen kinderen naar BSO Waluwekids. Zij halen de kinderen op van school (met een busje of lopend), samen met een medewerker van BSO De Uitkijk.

Meer informatie over opvang?

Neem contact op met Kanteel. De gegevens staan in de adressenlijst achterin dit document.

8.5 Verzekering bij schoolongevallen

De school is niet verzekerd tegen beschadiging en/of vermissing van eigendommen van leerlingen en aanvaardt geen aansprakelijkheid daarvoor. Ouders wordt aangeraden om waardevolle voorwerpen thuis te laten en de fietsen op slot te zetten. Bommelerwijs heeft voor alle leerlingen en medewerkers een ongevallenverzekering bij AON. Deze geldt tijdens schooltijd, bij schoolactiviteiten en op de weg van huis naar school en terug. Bij blijvende schade of overlijden na een ongeluk, wordt er eenmalig geld uitgekeerd. De verzekering is een aanvulling op de eigen verzekering van ouders. Beschouw het als een stukje extra zorg van de school!

Wettelijke aansprakelijkheid

Ouders zijn wettelijk aansprakelijk voor het gedrag van hun leerlingen. Er wordt van uitgegaan dat elke ouder beschikt over een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering. Schade tussen leerlingen dienen ouders onderling te regelen via hun eigen verzekering. Volgens de risicoaansprakelijkheid van het Nieuw Burgerlijk Wetboek zijn de ouders van basisschoolleerlingen wettelijk aansprakelijk voor het doen en laten van hun leerlingen. De school gaat ervan uit dat ouders/verzorgers voor hun leerlingen een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering Particulieren hebben afgesloten. Onverhoopte schade door het ene kind aan het andere kind of diens bezittingen dienen door de ouders onderling geregeld te worden via hun W.A. verzekering. Rijden ouders voor schoolvervoer? Dan valt dit onder hun eigen autoverzekering. Een WA-, inzittenden- en eventueel cascoverzekering zijn verplicht.

De school is niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal van eigendommen van leerlingen, ouders of medewerkers.

8.6 Sponsoring

Steeds vaker ontvangen scholen sponsoring. Dat is nodig, omdat het geld van de overheid soms niet genoeg is. Sponsoring betekent dat een bedrijf iets geeft aan de school (geld of spullen), en daar iets voor terugkrijgt, bijvoorbeeld naamsvermelding.

Onze school houdt zich aan de landelijke afspraken over sponsoring. Deze afspraken zijn overgenomen door het bestuur van Bommelerwijs. De regels over sponsoring zijn op school in te zien bij de directie.

8.7 Privacy

Wij gaan zorgvuldig met de gegevens van leerlingen. In Social Schools kunnen ouders aangeven of foto's en video's van hun kind gebruikt mogen worden. Elk schooljaar herinneren we ouders hieraan via de nieuwsbrief. Leerlinggegevens worden veilig opgeborgen. Alleen ouders, de leerkracht, de interne begeleider, de administratie en de directeur kunnen deze inzien. De ontwikkeling van kinderen wordt vastgelegd in Horeb (groep 1-2) en in Parnassys. Hierin staan ook observaties, afspraken en oudergesprekken.

Bewaartermijnen van leerlingdossier:

- Dossier na uitstroom: 2 jaar
- Bij uitstroom naar speciaal (basis)onderwijs: 3 jaar
- Verzuim- en inschrijfgegevens: 5 jaar

Ouders wordt gevraagd om voorzichtig te zijn met het maken van foto's en video's tijdens activiteiten in en rond de school. Ook met het plaatsen daarvan op sociale media moet terughoudend worden omgegaan.

8.8 Deelname school Nationaal Cohort Onderzoek (NCO)

In het leerlingvolgsysteem legt de school gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Deze informatie helpt om het onderwijs beter te maken. Alle scholen van Bommelerwijs doen mee aan dit onderzoek van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) (www.nationaalcohortonderzoek.nl).

De school stuurt de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl). Het CBS gebruikt deze gegevens voor onderzoek naar de ontwikkeling van leerlingen en voor wetenschappelijk onderzoek. Hiervoor is het nodig dat het CBS ook persoonlijke gegevens krijgt, zoals: burgerservicenummer (BSN), onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, naam, postcode en huisnummer. Het CBS vernietigt deze gegevens na gebruik. Volgens de wet mag de school deze gegevens aan het CBS geven zonder toestemming van ouders, omdat scholen verplicht zijn hun onderwijs te verbeteren. Hebben ouders hier toch bezwaar tegen? Dan kunnen zij dit melden bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van hun kind niet naar het CBS worden gestuurd.

9. Adressen algemeen		
Naam	Adres	Telefoon - email
Franciscusschool Mirjam Dierick Directeur	Postadres: Aakstraat 6 5301 TP Zaltbommel Bezoekadres: Klipperstraat 1 5301 TR Zaltbommel Social Schools: directie mailbox	☎ 0418 – 512135 info@franciscusschoolzaltbommel.nl www.franciscusschoolzaltbommel.nl directie@franciscusschoolzaltbommel.nl
Medezeggenschapsraad	Social Schools: MR mailbox	
Ouderraad Voorzitter: Bianca Langerak	Social Schools: OR mailbox	☎ 06 - 82737616
Aandachtsfunctionaris Marjoleine van der Burght	Bereikbaar via Social Schools	☎ 0418 – 512135
Interne contactpersoon Astrid van Tiel Isabelle van Dijk	Astrid en Isabelle zijn bereikbaar via Social Schools	☎ 0418 – 512135
Externe vertrouwenspersoon	Afdeling Jeugdgezondheidszorg GGD Gelderland zuid	☎ 088 - 1447111 Op werkdagen van 08.00-12.00 uur en van 12.30-16.30 uur.
Landelijke KlachtenCommissie	Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht	☎ 030 - 2809590 info@onderwijsgeschillen.nl https://onderwijsgeschillen.nl/
Samenwerkingsverband de Meierij: Ondersteuningseenheid Bommelerwaard	Wielkamp 1b 5301 DB Zaltbommel	☎ 073 - 8511300 secretariaat@demeierij-po.nl
Buurtzorg Jong Zaltbommel stad Schoolcontactpersoon Christel van Hemert	Van Heemstraweg West 9, 5301 PA Zaltbommel	☎ 06 - 12597553 ☎ 06-20100885 zaltbommelstad@bzjong.nl
GGD jeugdgezondheidszorg Contactpersonen	Postbus 1120, 6501 BC Nijmegen	☎ 088 – 1447400 ijzrivierenland@ggd gelderland zuid.nl planningijzrivierenland@ggd gelderland zuid.nl
Inspectie van Onderwijs Vertrouwensinspecteur van de inspectie	Postbus 2730 3500 GS Utrecht	☎ 0900 - 1113111 www.onderwijsinspectie.nl info@owinsp.nl
Leerplichtambtenaar Zaltbommel mevrouw A. Beukhof	J.S. de Jongplein 2, 4001 WG Tiel Postbus 137, 4000 AC Tiel	☎ 06 - 15685936 abeukhof@regiorivierenland.nl
Kanteeel Kinderopvang Peuterarrangement Buitenschoolse -en tussenschoolse opvang https://www.kanteel.nl/locaties/zaltbommel	Locatiemanager Esther de Vos Prins Clausstraat 2c 5301 RT Zaltbommel ☎ 06 - 36446454 edvos@kanteel.nl	TSO coördinator Karin de Vet ☎ 06 - 33319018 kdevet@kanteel.nl Voor vragen over plaatsing (073) 851 99 99
Stichting Leergeld Leergeld Bommelerwaard ondersteunt financieel op vier verschillende gebieden: onderwijs, sport, cultuur of welzijn. De inkomensgrens die door Leergeld Bommelerwaard wordt gehanteerd, ligt op 130% van het bijstandsniveau.	Stichting Leergeld Bommelerwaard Zandstraat 3 5301 BT Zaltbommel	☎ 06 542 445 08 lgbommelerwaard@gmail.com https://leergeldbommelerwaard.nl/